

## DEPARTAMENTO CIENCIAS NATURALES

Dada la excepcionalidad en la que nos encontramos este documento se irá actualizando según la Consejería de Educación nos vaya enviando documentación y se vayan tomando decisiones.

## ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS APLICADAS FPB2

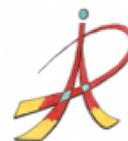
### 1. Contenidos priorizados respecto a la programación prevista a inicio de curso:

#### 1. PRODUCCIÓN Y UTILIZACIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA:

- Electricidad y desarrollo tecnológico.
- Materia y electricidad.
- Magnitudes básicas manejadas en el consumo de electricidad: energía y potencia.
- Aplicaciones en el entorno del alumno.
- Hábitos de consumo y ahorro de electricidad.
- Sistemas de producción de energía eléctrica.
- Transporte y distribución de la energía eléctrica. Etapas.

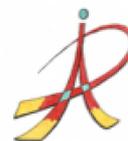
#### 2. RECONOCIMIENTO DE REACCIONES QUÍMICAS COTIDIANAS:

- Reacción química.
- Condiciones de producción de las reacciones químicas: Intervención de energía.
- Reacciones químicas en distintos ámbitos de la vida cotidiana.
- Reacciones químicas básicas.



## 2. Distribución temporal de los contenidos en la tercera evaluación desde 20 Abril 2020. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

CONTENIDOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL PROGRAMADA	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL COVID
<b>PRODUCCIÓN Y UTILIZACIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA</b>	Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.	<p>a) Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.</p> <p>b) Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.</p> <p>c) Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas.</p> <p>d) Se han analizado las ventajas y desventajas de las distintas centrales eléctricas.</p> <p>e) Se han descrito básicamente las etapas de la distribución de la energía eléctrica desde su génesis al usuario.</p>	Tercera evaluación 15 sesiones	Tercera evaluación. 6 sesiones
<b>RECONOCIMIENTO DE REACCIONES QUÍMICAS COTIDIANAS</b>	Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.	<p>a) Se han descrito las propiedades de la materia.</p> <p>b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.</p> <p>c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.</p> <p>d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.</p> <p>e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.</p> <p>f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.</p> <p>g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.</p> <p>h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.</p> <p>i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.</p> <p>j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.</p>	Tercera evaluación 10 sesiones	Tercera evaluación. 6 sesiones
<b>REALIZACIÓN DE MEDIDAS GEOMÉTRICAS</b>	Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las formulas y las técnicas necesarias.	<p>a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.</p> <p>b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.</p> <p>c) Se han utilizado las formulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.</p> <p>d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.</p> <p>e) Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.</p>	Tercera evaluación 27 sesiones	No se realiza por falta de tiempo
<b>RELACIÓN DE LAS FUERZAS SOBRE EL ESTADO DE REPOSO Y MOVIMIENTOS DE CUERPOS.</b>	Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su	<p>a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.</p> <p>b) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la</p>	Tercera evaluación. 15 sesiones	No se realiza por falta de tiempo



	contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.	velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en unidades de uso habitual.  c) Se han representado vectorialmente a determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración. d) Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme utilizando las expresiones gráficas y matemática.  e) Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante. f) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre Fuerzas y movimientos.  g) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.		
--	---	--	--	--

(\*) Fecha sesión de evaluación final: 6 de Mayo.

### 3. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación adaptados durante la 3ª evaluación.

Los procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación estarán centrados en la consecución de los objetivos de la etapa y de las competencias, teniendo un relevante papel la competencia de “**aprender a aprender**”.

Se realizarán tantas actividades específicas como sean necesarias, para garantizar el éxito educativo del alumnado.

Las tareas versarán sobre los contenidos que se han priorizado y consistirán en actividades tales como:

- Búsqueda de información internet o en los temas escritos que se les presentarán.
- Pequeños trabajos de investigación, entrega de resúmenes o esquemas.
- Visionado de videos de canales como **YOU TUBE**.
- Cuestionarios como los que se realizan con **KAHOOT** o **GOOGLE FORMS**.
- Complimentación de actividades de páginas web educativas como <http://recursos.cnice.mec.es>.
- Realización de presentaciones con herramientas como **POWER POINT**.
- Realización de un video oral presentando un tema.
- Entrevistas con los alumnos/as a través de un canal de comunicación como **MEET**, etc.

Los **criterios de calificación** son los siguientes:

Tareas realizadas en casa e informadas al profesor/a mediante: plataforma **GOOGLE CLASSROOM** de uso educativo y supondrá el **100%** de la calificación de la tercera evaluación.



#### 4. Calificación final ordinaria.

Las actividades desarrolladas durante el periodo no presencial solo serán tenidas en cuenta en el caso de que ello favorezca al alumno/a.

Así pues:

En ningún caso una posible evaluación negativa del tercer trimestre supondrá la no superación de la materia si las dos evaluaciones anteriores están aprobadas. Además, en ningún caso, se verán minoradas las calificaciones obtenidas en las evaluaciones de los trimestres anteriores.

Teniendo en cuenta lo anterior, La **calificación final de la evaluación ordinaria** se calculará:

- Primera evaluación: **40%**
- Segunda evaluación: **40%**
- Tercera evaluación: **20%**.

Sólo si el resultado resulta beneficioso para el alumnado. En caso de que no, se considerará la media de la primera y segunda evaluación.

Se considerará aprobada la materia si la calificación final es igual o mayor de cinco puntos.

#### 5. Programa de refuerzo y recuperación de las evaluaciones suspensas durante el curso.

La **calificación de la primera evaluación final ordinaria** del alumno/a se obtendrá como indica arriba debiendo tener aprobadas la primera y segunda evaluación.

En caso contrario, realizarán durante la tercera evaluación actividades encaminadas a asegurar la adquisición de competencias y objetivos de la etapa.

Para obtener la calificación, en cada evaluación, se seguirán los siguientes criterios:

- **Valoración de pruebas objetivas (60%)**
- **Valoración de las tareas (30%)** Tareas presentadas a través del classroom
- **Valoración de la actitud. (10%)** Participación en clase, online (resolución de actividades). Civismo, respeto. Interés, curiosidad.

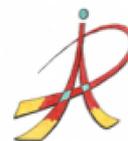
Expresión oral.

Teniendo en cuenta que se realizarán tantas actividades específicas como sean necesarias, para garantizar el éxito educativo del alumnado y a criterio del profesorado del departamento.

#### 6. Calificación final extraordinaria.

Los alumnos/as que no hayan aprobado la materia en la Evaluación Final Ordinaria realizará una prueba y/o actividades de los estándares no adquiridos de la primera y/o segunda evaluación.

**LA CALIFICACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA** será el resultado de la media ponderada de las evaluaciones aprobadas y la prueba/actividad extraordinaria. A esta calificación se le sumará:



- Hasta medio punto por la evolución del alumno durante el curso.
- Hasta medio punto por las actividades realizadas con aprovechamiento durante los días de refuerzo.