



## DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

### ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DE FRANCÉS 4º ESO

#### 1. CONTENIDOS PRIORIZADOS RESPECTO A LA PROGRAMACIÓN PREVISTA A INICIOS DE CURSO:

Los contenidos subrayados se trabajarán, en la medida de lo posible, desde los 4 bloques especificados en la programación: comprensión y producción de textos orales, así como comprensión y producción de textos escritos.

UNITÉ 5 : “On fait du sport”	UNITÉ 6: “Nos meilleurs moments ensemble”
<b>Funciones comunicativas</b> -Informar sobre los <u>propósitos de alguien</u> . - <u>Expresar causa y consecuencia</u> . -Defender o criticar un punto de vista.	<b>Funciones comunicativas</b> - <u>Expresar la finalidad, la obligación y el deseo con el subjuntivo</u> . -Expresar probabilidad. - <u>Expresar oposición</u> .
<b>Aspectos gramaticales</b> -La concordancia del participio pasado con el auxiliar avoir - <u>El estilo indirecto en el presente</u> - <u>El pronombre relativo: dont</u> - <u>Las expresiones de la causa: parce que, comme, car, puisque, à cause de, grâce à</u> - <u>Las expresiones de la consecuencia: alors, donc, par conséquent, c’est pourquoi.</u>	<b>Aspectos gramaticales</b> - <u>El subjuntivo presente: verbos terminados en –er</u> - <u>El propósito: pour/afin de + infinitivo</u> , de manière à/ de façon à, + infinitivo, <u>pour que + subjuntivo</u> -La probabilidad : il est probable que + indicativo, il est possible/impossible que+ subjuntivo - <u>La oposición : mais, par contre, alors que + indicativo, au lieu de + infinitivo</u>
<b>Léxico</b> -El deporte: tipos de deportes, lugares y materiales.	<b>Léxico</b> -La cultura y las artes: la lectura, las exposiciones, los espectáculos, el cine, la arquitectura, el teatro y la música.

#### 2. CAMBIOS EN LA TEMPORALIZACIÓN PREVISTA PARA LA 3ª EVALUACIÓN.

PROGRAMACIÓN PREVISTA A INICIOS DE CURSO			ADAPTACIÓN ABRIL 2020
EVALUACIÓN	UNIDADES	Sesiones programadas	Número de sesiones reales del 20/04 al 05/06
3ª EVALUACIÓN	Unité 5: “On fait du sport”	16	10
	Unité 6: “Nos meilleurs moments ensemble”	17	10

#### Tercera evaluación y evaluación final ordinaria

La **3ª evaluación**, que comenzó el 16 de marzo, se prolongará hasta el **5 de junio**. Las sesiones señaladas en la adaptación, toman como referencia el 20 de abril por ser la fecha en la que se retomó el avance de contenidos nuevos. En el anterior período y siguiendo instrucciones de la Consejería de Educación, se realizaron exclusivamente tareas de repaso. Puesto que el número de sesiones reales para los nuevos contenidos se ve mermado, los priorizamos en el punto 1.

Las **sesiones de evaluación** tendrán lugar **del 3 al 8 de junio**.

El período **del 8 al 16 de junio** se dedicará al **refuerzo y ampliación** de contenidos, que tendrá carácter obligatorio para aquellos alumnos con materias suspensas.

#### Evaluación final extraordinaria



Los exámenes de la convocatoria extraordinaria se celebrarán **del 17 al 19 de junio**, con sesiones de evaluación entre el 22 y el 24 y entrega de notas el 25.

### 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PROGRAMADOS.

Los criterios de calificación programados en septiembre son los siguientes:

- **50% Pruebas escritas**

40% Expresión escrita: controles de gramática y vocabulario (30%), redacción de textos dirigidos sobre temas trabajados en clase (10%).

10% Comprensión escrita: cuestionarios sobre textos de temática conocida.

- **40% Pruebas orales**

20% Expresión oral: exposiciones orales, grabaciones, diálogos o simulaciones, etc. Se realizará al menos una prueba por trimestre.

20% Comprensión oral: cuestionarios sobre un documento sonoro adaptado.

- **5% Cuadernos:** se recogerán una vez por evaluación.
- **5% Actitud:** se recogerán datos a lo largo de todo el trimestre.

Para conseguir una calificación positiva es obligatoria la entrega del **cuaderno**, cuya valoración vendrá determinada por los siguientes aspectos:

1. Presentación (escritura legible, limpieza, etc.)
2. Orden (hojas paginadas y fechadas, títulos destacados, separación de unidades, etc.)
3. Fotocopias grapadas o pegadas en el orden adecuado.
4. Corrección de las actividades y ortografía.
5. Apuntes completos.
6. Entrega del cuaderno en la fecha indicada.

En cuanto a la **actitud**, se tendrá en cuenta si el alumno:

1. Aporta el material de clase a diario;
2. Realiza las tareas y se esfuerza;
3. Evita la distracción y mantiene el orden.

### 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ADAPTADOS DURANTE LA 3ª EVAL.

Dadas las circunstancias derivadas del estado de alarma, se aplicarán los siguientes **criterios de calificación**:

<b>CLASSROOM</b>	<b>60%</b>	<b>Tareas semanales colgadas en la plataforma Google Classroom.</b> Se valorará la calidad de las mismas (corrección, adecuación, originalidad...), el trabajo en autonomía (búsqueda de vocabulario, autocorrección...), así como la entrega de las tareas en el plazo establecido. Para ello se utilizará la rúbrica adjunta al final del anexo, que se enviará a los alumnos.  <b>Videoclase Meet</b> Se realizará una videoclase semanal a través de meet, en la que se tratará de avanzar contenidos nuevos y se resolverán dudas. La no participación en estas clases, no repercutirá de ningún modo en la nota de la evaluación.
<b>CUESTIONARIOS Y PRODUCCIONES</b>	<b>40 %</b>	<b>Tareas a través de google forms, quizizz y grabaciones audio.</b> Además de acotar los tiempos, se abordarán, en la medida de lo posible, los cuatro bloques de contenidos: <ul style="list-style-type: none"><li>- comprensiones y producciones escritas</li><li>- comprensiones y producciones orales</li><li>- cuestionarios de tipo gramatical y léxico</li></ul>



## 5. CÁLCULO DE LA NOTA FINAL ORDINARIA.

La **calificación final de la evaluación ordinaria** se obtendrá mediante la media de las tres evaluaciones:

1ª evaluación: 33,3%

2ª evaluación: 33,3%

3ª evaluación: 33,3%

En caso de que la nota final resulte inferior a la media de las dos primeras, prevalecerá esta última:

1ª evaluación: 50%

2ª evaluación: 50%

Si el alumno suspende la 3ª evaluación y la media de las dos primeras evaluaciones es inferior a 5, deberá presentarse a la prueba extraordinaria.

## 6. PROGRAMA DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES SUSPENSAS DURANTE EL CURSO.

Dado el carácter acumulativo de la materia, la recuperación de la 2ª evaluación será efectiva aprobando la 3ª.

## 7. CÁLCULO DE LA NOTA FINAL EXTRAORDINARIA.

Los alumnos que deban presentarse a la convocatoria extraordinaria, seguirán un programa de refuerzo durante las fechas destinadas a tal fin: del 8 al 16 de junio. El trabajo realizado durante estos días, se verá reflejado en la calificación final con un valor del 10%.

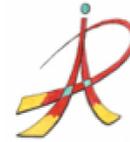
### **Criterios de evaluación y calificación de la prueba extraordinaria**

La prueba final extraordinaria vendrá determinada por los estándares de aprendizaje correspondientes al curso y podrá constar de ejercicios de gramática, vocabulario y redacción, así como de comprensión oral y escrita.

La calificación final extraordinaria será el resultado de:

1. La evolución de las evaluaciones ordinarias. (20%)
2. El resultado de la prueba extraordinaria. (70%)
3. La valoración de las actividades de refuerzo. (10%)

Si el alumno supera la prueba con un 5, la calificación será positiva, independientemente de su evolución o de la realización de las actividades de refuerzo.



<b>RÚBRICA TAREAS - 60%</b>					
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>MUY BIEN 4</b>	<b>BIEN 3</b>	<b>SUFICIENTE 2</b>	<b>NECESITA MEJORAR 0</b>
<b>APRENDER A APRENDER</b>	<b>PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA</b> <b>10%</b>	<p>Escribe el nombre, la fecha y el título de la tarea.</p> <p>No hay tachones, respeta márgenes, caligrafía legible.</p>	Mantiene los aspectos anteriores menos uno o dos.	Mantiene al menos un aspecto.	No mantiene ninguno de los aspectos señalados.
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	<b>ADECUACIÓN Y ORGANIZACIÓN</b> <b>10%</b>	<p>Responde con exactitud a lo que se le pide en una secuencia lógica y ordenada.</p> <p>Usa conectores que aportan cohesión al discurso.</p> <p>Utiliza correctamente la puntuación.</p>	<p>Respeto casi todos los criterios establecidos en la consigna.</p> <p>Utiliza algunos conectores.</p> <p>Hace un uso adecuado de la puntuación aunque con algunos errores ocasionales.</p>	<p>No respeta casi ningún criterio de la consigna.</p> <p>Comete errores en el uso de conectores o apenas los utiliza.</p> <p>Errores frecuentes de puntuación.</p>	<p>No responde a la consigna.</p> <p>Ausencia de conectores.</p> <p>Uso incorrecto de la puntuación.</p>
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	<b>VOCABULARIO Y GRAMÁTICA</b> <b>20%</b>	<p>Usa un vocabulario extenso y preciso.</p> <p>Utiliza estructuras sintácticas variadas.</p>	<p>Usa el vocabulario requerido con algunos errores.</p> <p>Utiliza las estructuras gramaticales trabajadas aunque comete errores ocasionales.</p>	<p>Vocabulario limitado pero suficiente.</p> <p>Utiliza las estructuras básicas trabajadas con errores frecuentes.</p>	<p>Léxico insuficiente.</p> <p>Uso incorrecto de las estructuras gramaticales trabajadas.</p>
<b>APRENDER A APRENDER</b>	<b>RECURSOS Y AUTONOMÍA.</b> <b>10%</b>	<p>Busca léxico y estructuras nuevas.</p> <p>Aplica la autocorrección.</p> <p>Mantiene una comunicación regular con el profesor.</p>	Cumple dos de los criterios anteriores.	Cumple al menos uno de los criterios.	No cumple ninguno de los criterios.
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	<b>PUNTUALIDAD</b> <b>10%</b>	Se ajusta a los tiempos establecidos.	Entrega la tarea con una semana de retraso.	Entrega la tarea con dos semanas de retraso.	No entrega las tareas o lo hace con más de dos semanas de retraso.