



DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Dada la excepcionalidad en la que nos encontramos este documento se irá actualizando según la Consejería de Educación nos vaya enviando documentación y se vayan tomando decisiones.

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA: Geografía e Historia 4º ESO

1. Estándares priorizados respecto a la programación prevista a inicios de curso: (los subrayados).

1ª EVALUACIÓN:

UNIDAD 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN.

1. Expresa las relaciones existentes entre las diferentes características esenciales del A. Régimen.
2. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.
3. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
4. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.
5. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.
6. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.
7. Enumera las distintas transformaciones que se produjeron en el medio físico de Cantabria.
8. Comenta que supuso para Santander obtener el título de ciudad, el obispado y la apertura del mercado americano.
9. Distingue los nuevos cultivos introducidos y el impacto de las fábricas reales en Cantabria.
10. Conoce las particularidades del movimiento ilustrado en Cantabria: “La Cantábrica” del padre Flórez y la creación de la Real Sociedad Cantábrica de amigos del País (1791).

UNIDAD 2: LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES.

11. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
12. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.
13. Conoce las implicaciones políticas, sociales y económicas de los procesos revolucionarios.
14. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
15. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.
16. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, su valor no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

UNIDAD 3: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.



17. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
18. Analiza el mapa industrial de Cantabria y diferencia las industrias de la 1ª y la 2ª revolución industrial.
19. Valora la incidencia del sector minero en la industrialización de España y de Cantabria.
20. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
21. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales, como ejemplo del deterioro de las condiciones de vida de estos sectores de la población.
22. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.
23. Sopesa los avances y retrocesos de los procesos de industrialización.

2ª EVALUACIÓN:

UNIDAD 4: EL SIGLO XIX EN ESPAÑA.

24. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.
25. Conoce las resistencias a los cambios y las permanencias sociales y económicas de estructuras del antiguo régimen.
26. Conoce el desarrollo de la minería del hierro con capital británico y la siderurgia cántabra.
27. Conoce el proceso de la 2ª revolución industrial y cómo Torrelavega se convierte en la ciudad industrial de Cantabria, gracias a la industria química y el capital belga.

UNIDAD 5: EL IMPERIALISMO Y LA GRAN GUERRA.

28. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
29. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.
30. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
31. Valora la repercusión del colonialismo en los conflictos y reparto de poder postconiales.
32. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.
33. Analiza el nuevo mapa político de Europa.
34. Conoce las repercusiones del tratado de Versalles en la configuración económica y política posterior a la Gran Guerra.
35. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
36. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.
37. Elabora un comentario de texto a partir de la obra de John Reed “Los diez días que conmovieron al mundo”.

UNIDAD 6: EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS.

38. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.
39. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del siglo XIX.
40. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.
41. Conoce las características principales de las vanguardias artísticas hasta la primera Guerra Mundial.



42. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
43. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.
44. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.
45. Conoce algunas de las características de la crisis económica alemana del período de entreguerras.
46. Sabe construir una explicación causal sobre los acontecimientos del período de entreguerras.
47. Reconoce y distingue el fascismo del nazismo.
48. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

UNIDAD 7: LA ESPAÑA DEL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX.

49. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
50. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.

3ª EVALUACIÓN:

UNIDAD 8: SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y UN MUNDO BIPOLAR.

51. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
52. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).
53. Valora la importancia de las pérdidas civiles sobre el total de víctimas, comparándolas con anteriores conflictos.
54. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.
55. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.
56. Valora sobre un mapa lo que supuso en el cambio de signo de la guerra las derrotas simultáneas de El Alamein y Stalingrado, cerrando el paso a los alemanes al petróleo.
57. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.
58. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
59. Realiza sobre un planisferio, con un código de colores, un mapa de la descolonización diferenciando los países nuevos que se agrupan en la órbita occidental, en la soviética y dentro de los no alineados.
60. Diferencia en los mapas la situación de cada país en relación con el bloque al que pertenecen.
61. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s, 60s) y La India (1947).
62. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos de la guerra fría.
63. Explica los avances del “Welfare State” en Europa.
64. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
65. Valora, en el contexto de guerra fría que se producen, el discurso de Churchill en que hace referencia al Telón de Acero o el de Kennedy: “Yo soy un berlinés”.
66. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.

UNIDAD 9: ESPAÑA: FRANQUISMO, TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA.

67. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
68. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.



69. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.
 70. Conoce las consecuencias sociales de las crisis económicas, especialmente para los sectores más desfavorecidos de la sociedad.
 74. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.
 75. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.
 76. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.
 77. Enumera las competencias que posee ahora tu comunidad autónoma y valora lo que ha supuesto para nuestra vida cotidiana la descentralización del estado.
- UNIDAD 10: EL MUNDO ACTUAL.
71. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.
 72. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.
 73. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
 78. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.
 79. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.
 80. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.
 81. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.
 82. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.
 83. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.
 84. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

2. Cambios en la temporalización prevista para la 3ª evaluación.

- 2.1.- Semana del 20 al 24 de abril: Auge de los totalitarismos, II Guerra Mundial y Guerra Fría.
- 2.2.- Semana del 27 al 30 de abril: Auge de los totalitarismos, II Guerra Mundial y Guerra Fría.
- 2.3.- Semana del 4 al 8 de mayo: Auge de los totalitarismos, II Guerra Mundial y Guerra Fría.
- 2.4.- Semana del 11 al 15 de mayo: Auge de los totalitarismos, II Guerra Mundial y Guerra Fría.
- 2.5.- Semana del 18 al 22 de mayo: II República, Guerra Civil, Franquismo, Transición y Democracia.



2.6.- Semana del 25 al 29 de mayo: II República, Guerra Civil, Franquismo, Transición y Democracia.

2.7.- Semana del 1 al 4 de junio: II República, Guerra Civil, Franquismo, Transición y Democracia.

3. METODOLOGÍA:

La metodología de la Programación ya preveía la participación activa, el esfuerzo personal y la responsabilidad de los alumnos en su propio aprendizaje (**art. 1** de la **LOMCE**).

Así, en este nuevo contexto estas características serán potenciadas.

La clase magistral, aunque puede seguir desarrollándose gracias a las TIC que estamos utilizando, deberá perder importancia relativa respecto de las actividades, el trabajo diario de los alumnos y la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el grupo a través de las plataformas o recursos que se empleen.

Las actividades online y autoevaluables son, en este caso, de gran utilidad.

4. EVALUACIÓN:

4.1.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LAS PRUEBAS O TRABAJOS ONLINE:

No se permite copiar ni extraer literalmente de Internet. Hacemos hincapié en las posibilidades de utilizar métodos espurios a la hora de realizar pruebas o trabajos.

- los trabajos en los que se aprecie una textualidad explícita con otro trabajo o con cualquier fuente procedente de Internet, tendrán la consideración de un examen copiado y, por tanto, una calificación como “0 puntos” en toda la prueba y para todos los alumnos implicados. El alumnado implicado en estas prácticas, no tendrá derecho a repetir la prueba.
- en caso de detectarse, se informará a Jefatura de Estudios y a las familias de estas prácticas, que conllevarán una amonestación por conducta contraria al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA CADA EVALUACIÓN (AHORA PARA LA 3ª EVALUACIÓN):

En su redacción original, la Programación Didáctica proponía que la calificación de cada uno de los tres períodos de evaluación se calcularía ateniendo a estos porcentajes:



- un 80% se obtendrá con la media de las pruebas escritas realizadas a lo largo del período. Si alguna prueba tiene un valor mayor o menor, esa ponderación quedará expresada en el propio documento.

- el **20%** restante corresponderá a **los trabajos** de tipo práctico (estos deben estar reflejados obligatoriamente en el **cuaderno** del profesor, en el que figurarán además todos los ejercicios, investigaciones, mapas, gráficos, etc.), así como el **esfuerzo, comportamiento e implicación del alumno en la asignatura.**

- Puntualidad en la entrega de los ejercicios y actividades propuestas: habrá una fecha límite para la entrega, a partir de la cual no se recogerán y serán calificados negativamente.

- Se considerará que un alumno **ha aprobado la evaluación** cuando la suma de los anteriores apartados sea igual o superior a **5 puntos**. Como la calificación sólo admite números enteros, se redondeará al entero superior o inferior teniendo en cuenta el criterio de

En su nueva redacción, los criterios de calificación para este tercer período de evaluación ordinaria serán:

- 100 % por las tareas, pruebas de desarrollo y la participación activa en el avance de los contenidos a través de plataformas docentes o correo electrónico, que pueden también considerarse como la actitud hacia la asignatura.

4.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA:

En su redacción original, la Programación Didáctica proponía que la calificación de la evaluación Final Ordinaria se calcularía atendiendo a estos porcentajes:

Se considerará que un alumno supera la evaluación final ordinaria cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea igual o superior a 5 puntos.

Para la elaboración de la media se tendrá en cuenta el criterio más beneficioso para el alumno: la media redondeada hacia arriba con décimas de trabajo o la media exacta.



En su nueva redacción, la nota final de curso se calculará, atendiendo a las especiales características de la situación actual, de dos maneras (expuestas a continuación), siendo asignada a cada alumno la que más le favorezca.

- OPCIÓN A:

Primera evaluación: 33'33%

Segunda evaluación: 33'33%

Tercera evaluación: 33'33%

- OPCIÓN B:

Primera evaluación: 50%

Segunda evaluación: 50%

Tercera evaluación: 0% (se prescinde de ella)

En el caso de no obtener la calificación de 5 mediante alguna de las dos opciones anteriores, el alumno deberá presentarse a la evaluación extraordinaria.

5. Programa de refuerzo y recuperación de las evaluaciones suspensas durante el curso.

En su redacción original, la Programación Didáctica dice:

- los alumnos que no hayan superado cualquiera de las tres evaluaciones, tendrán derecho a una **recuperación de cada una de las mismas**.
- se establecerá una prueba de recuperación de todos los contenidos de dicha evaluación.
- para superarla habrá que obtener una calificación igual o superior a 5 puntos.
- en el caso de que la calificación obtenida sea inferior a la obtenida en la evaluación, se mantendrá la nota más alta.

En su nueva redacción, para la recuperación se ofrecerá al alumnado la posibilidad de realizar uno o varios trabajos de recuperación por cada evaluación no superada, de ese modo:

- Realizar los trabajos de recuperación supondrá el 100% de la calificación de cada evaluación.

Sigue vigente la necesidad de alcanzar una calificación igual o superior a 5 puntos para considerar recuperada una evaluación.

Sigue vigente la consideración de que se mantendrá, en todo caso, la calificación más alta obtenida por cada alumno: sea en la evaluación ordinaria, sea en la recuperación.

6. Cálculo de la nota final extraordinaria.

En su redacción original, la Programación Didáctica dice:

El alumnado que no haya superado la evaluación final ordinaria recibirá un dossier de actividades de recuperación y refuerzo basado en los contenidos que serán considerados como mínimos.

Se realizará una prueba escrita con contenidos de todo el curso que serán considerados como mínimos y que el alumnado conocerá previamente.

Se superará la evaluación extraordinaria en cualquiera de los siguientes casos:

si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba escrita.



Su nueva redacción, quedaría como sigue:

- El alumnado que no haya superado la evaluación final ordinaria recibirá un dossier de actividades de recuperación basado en los estándares considerados prioritarios.
- Se superará la evaluación extraordinaria si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en las actividades de recuperación propuestas.

7. Programa de recuperación de la materia pendiente del curso anterior.

La realización completa y correcta y presentada en tiempo y forma del dossier de actividades propuesto supondrá el 100% de la calificación de la materia pendiente del curso anterior.