

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Dada la excepcionalidad en la que nos encontramos este documento se irá actualizando según la Consejería de Educación nos vaya enviando documentación y se vayan tomando decisiones.

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA: Geografía (2º bachillerato)

1. Estándares priorizados respecto a la programación prevista a inicios de curso: (esencialmente los que entran en la prueba EBAU).

1ª EVALUACIÓN:

UNIDAD 1. LA GEOGRAFÍA, UNA CIENCIA PARA EL SIGLO XXI.

- 1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.
- 1.2 Conoce las distintas corrientes geográficas y sus diferentes metodologías para abordar el objeto de esta ciencia.
- 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.
- 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.
- 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.
- 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.
- 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.
- 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.
- 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.
- 6.2. Realiza un estudio de la toponimia de Cantabria y lo relaciona con los elementos del relieve.

UNIDAD 2. EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA.

- 1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.
- 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.
- 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
- 3.2. Enumera y describe los principales rasgos del Relieve de Cantabria.
- 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
- 5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
- 6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.
- 7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.



7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

UNIDAD 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN DE ESPAÑA.

1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.

1.2. Conoce las diferencias espaciales del clima de Cantabria y elabora gráficas para diferenciarlas.

2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.

3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.

3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.

4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.

5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.

5.2. Sabe diferenciar entre tipo de tiempo y clima.

6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.

7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.

7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.

7.3. Busca en la red situaciones en las que se den con frecuencia e intensidad distintos fenómenos atmosféricos y los relaciona con la diversidad climática de España

8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y comenta sus características.

9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.

9.2. Analiza razonadamente una cliserie.

UNIDAD 4. LOS RECURSOS Y LA ENERGÍA

1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.

2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.

2.2. Conoce las principales cuencas fluviales de Cantabria.

3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.

4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.

5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas y conoce el concepto de regulación de las cuencas.

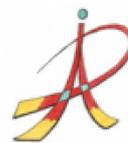
5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones

6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

UNIDAD 5. LOS PAISAJES NATURALES Y CULTURALES.

1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles, en especial del de Cantabria.

2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.



- 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.
- 3.2. Analiza algún elemento legislativo correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.
- 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.
- 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.
- 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.
- 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción y sobreexplotación del medio natural por parte del hombre.
- 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.

2ª EVALUACIÓN:

UNIDAD 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

- 1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.
- 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
- 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.
- 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.
- 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.
- 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.
- 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España, haciendo especial referencia a los puntos de salida y entrada más importantes.
- 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes, haciendo especial referencia a los puntos de salida y entrada más importantes, así como a las características personales de los inmigrantes y emigrantes.
- 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.
- 5.2. Relaciona la mayor o menor densidad de una determinada zona con otras características geográficas.
- 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.
- 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.

UNIDAD 7. LOS FLUJOS MIGRATORIOS Y LA MOVILIDAD.

- 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.
- 8.2. Explica la estructura de población de la Comunidad Autónoma de Cantabria relacionándola con otras características geográficas.
- 9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.
- 9.2 Participa en un debate sobre la relación existente entre las perspectivas de futuro de la población española y la ordenación del territorio.



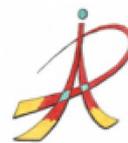
- 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

UNIDAD 8. EL ESPACIO RURAL.

- 1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.
- 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.
- 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
- 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.
- 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- 3.2. Diferencia en un mapa de aprovechamientos y cultivos los diferentes usos del suelo.
- 3.3. Identifica y analiza las características de los diferentes aprovechamientos agrarios en Cantabria.
- 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad
- 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- 6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.
- 6.2. Relaciona el tamaño de las explotaciones agrarias con los rendimientos, las posibilidades de inversión, etc.
- 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.
- 8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.
- 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.
- 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

UNIDAD 9. LA INDUSTRIA Y LA CONSTRUCCIÓN.

- 1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.
- 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.
- 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.
- 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.
- 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.
- 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.
- 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.
- 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
- 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
- 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro y las relaciona con otras características geográficas como los medios de comunicación, el nivel de formación, etc.



6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

UNIDAD 10. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO.

1.1. Identifica las características del sector terciario español.

1.2. Relaciona las tasas de empleo en el sector terciario con el PIB de la región.

2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.

2.2. Explica la incidencia que para la economía de Cantabria posee el sector servicios.

3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).

3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.

3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.

3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.

3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.

3.6. Analiza el impacto medio ambiental de alguna vía de comunicación y reflexiona sobre sus pros y sus contras

4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.

5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.

6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.

6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.

7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.

8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.

3ª EVALUACIÓN:

UNIDAD 11. LA CIUDAD: ESTRUCTURA Y MORFOLOGÍA.

1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.

2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.

2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.

3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.

3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.

4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.

4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.

4.3. Explica casos de segregación urbana y trata de transponerlos a otros espacios urbanos, a partir del análisis de planos u otra documentación.

5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.

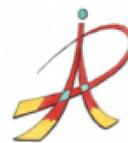
6.1. Explica la jerarquización urbana española.

UNIDAD 12. LAS REDES URBANAS Y LAS PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL.

7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español y participa en un debate a partir de dicho análisis.

UNIDAD 13. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA.

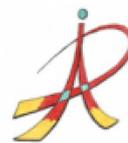


- 1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.
 - 2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
 - 2.2. Conoce algunas de las competencias más importantes que tiene cada una de estas unidades territoriales.
 - 3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
 - 3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.
 - 4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.
 - 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.
 - 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes.
 - 5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.
 - 5.2. Participa en un debate sobre la actuación de las comunidades autónomas en distintos aspectos de su ámbito de competencia.
 - 6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.
- UNIDAD 14. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.
- 1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.
 - 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.
 - 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.
 - 1.4. Participa en un debate sobre las ventajas e inconvenientes que se derivan de la situación geoestratégica de España.
 - 2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.
 - 2.2. Elabora un mapa de Europa con los principales elementos del relieve, las zonas económicas más relevantes y distinguiendo los países que la conforman.
 - 3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.
 - 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.
 - 4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.
 - 4.2. Extrae conclusiones sobre las ventajas y los inconvenientes de la globalización, tanto desde una perspectiva holística como particular.
 - 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.
 - 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

2. Cambios en la temporalización prevista para la 3ª evaluación.

2.1.- Semana del 20 al 24 de abril:

- recuperación de la primera evaluación: actividades de repaso (1)



- recuperación de la segunda evaluación: Se prescinde ya que no hay alumnos suspensos.
- tercera evaluación: UNIDAD 11. LA CIUDAD: ESTRUCTURA Y MORFOLOGÍA. 1ª parte

2.2.- Semana del 27 al 30 de abril:

- recuperación de la primera evaluación: actividades de repaso (2)
- recuperación de la segunda evaluación: Se prescinde ya que no hay alumnos suspensos
- tercera evaluación: UNIDAD 11. LA CIUDAD: ESTRUCTURA Y MORFOLOGÍA. 2ª parte

2.3.- Semana del 4 al 8 de mayo:

- recuperación de la primera evaluación: actividades de repaso (3)
- recuperación de la segunda evaluación: Se prescinde ya que no hay alumnos suspensos.
- tercera evaluación: UNIDAD 12. LAS REDES URBANAS Y LAS PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL.

2.4.- Semana del 11 al 15 de mayo:

- recuperación de la primera evaluación: actividades de repaso (4)
- recuperación de la segunda evaluación: Se prescinde ya que no hay alumnos suspensos.
- tercera evaluación: UNIDAD 13. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA.

2.5.- Semana del 18 al 22 de mayo:

- recuperación de la primera evaluación: actividades de repaso (5)
- recuperación de la segunda evaluación: Se prescinde ya que no hay alumnos suspensos.
- tercera evaluación: UNIDAD 14. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO. 1º parte

2.6.- Semana del 25 al 29 de mayo:

- recuperación de la primera evaluación: actividades de repaso (6)
- recuperación de la segunda evaluación: Se prescinde ya que no hay alumnos suspensos.
- tercera evaluación: UNIDAD 14. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO. 2ª parte

3. METODOLOGÍA:

La metodología de la Programación ya preveía la participación activa, el esfuerzo personal y la responsabilidad de los alumnos en su propio aprendizaje (**art. 1** de la **LOMCE**).

Así, en este nuevo contexto estas características serán potenciadas.

La clase magistral, aunque puede seguir desarrollándose gracias a las TIC que estamos utilizando, deberá perder importancia relativa respecto de las actividades, el trabajo diario de los alumnos y la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el grupo a través de las plataformas o recursos que se empleen.

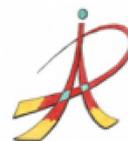
Las actividades online y autoevaluables son, en este caso, de gran utilidad.

4. EVALUACIÓN:

4.1.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LAS PRUEBAS O TRABAJOS ONLINE:

La metodología online exige una modificación en este tipo de criterios. Así, hacemos hincapié en las posibilidades de utilizar métodos espurios a la hora de realizar pruebas o trabajos.

- los trabajos o pruebas online en los que se aprecie una textualidad explícita con otro trabajo o con cualquier fuente procedente de Internet, tendrán la consideración de un examen



copiado y, por tanto, una calificación como “0 puntos” en toda la prueba y para todos los alumnos implicados. El alumnado implicado en estas prácticas, no tendrá derecho a repetir la prueba.

- la manipulación de cualquier otro dispositivo informático o de telefonía no permitido durante el desarrollo de una prueba online, supondrá la calificación como “0 puntos” en toda la prueba.
- en ambos casos, se informará a Jefatura de Estudios y a las familias de estas prácticas, que conllevarán una amonestación por conducta contraria al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA CADA EVALUACIÓN (AHORA PARA LA 3ª EVALUACIÓN):

En su redacción original, la Programación Didáctica proponía que la calificación de cada uno de los tres períodos de evaluación se calcularía ateniendo a estos porcentajes:

- un 90% se obtendrá con la media de las pruebas escritas realizadas a lo largo del período. Si alguna prueba tiene un valor mayor o menor, esa ponderación quedará expresada en el propio documento.

- el **10%** restante corresponderá a **los trabajos** de tipo práctico (estos deben estar reflejados obligatoriamente en el **cuaderno** del profesor, en el que figurarán además todos los ejercicios, investigaciones, mapas, gráficos, etc.), así como el **esfuerzo, comportamiento e implicación del alumno en la asignatura.**

- Puntualidad en la entrega de los ejercicios y actividades propuestas: habrá una fecha límite para la entrega, a partir de la cual no se recogerán y serán calificados negativamente.

- Se considerará que un alumno **ha aprobado la evaluación** cuando la suma de los anteriores apartados sea igual o superior a **5 puntos**. Como la calificación sólo admite

En su nueva redacción, los criterios de calificación para este tercer período de evaluación ordinaria serán:

- un 80 % por las tareas y la participación activa en el desarrollo de los contenidos a través de plataformas docentes o correo electrónico, que pueden también considerarse como la actitud hacia la asignatura.
- un 20% por pruebas objetivas online sobre contenidos de la programación.

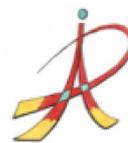
4.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA:

En su redacción original, la Programación Didáctica proponía que la calificación de la evaluación Final Ordinaria se calcularía ateniendo a estos porcentajes:

Se considerará que un alumno supera la evaluación final ordinaria cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea igual o superior a 5 puntos.

Para la elaboración de la media se tendrá en cuenta el criterio más beneficioso para el alumno: la media redondeada hacia arriba con décimas de trabajo o la media exacta.

En su nueva redacción, se añade:



Dado que en ningún caso pueden verse minoradas las calificaciones obtenidas en las evaluaciones de los trimestres anteriores, se aplicará al alumno el criterio más beneficioso de los dos siguientes:

- OPCIÓN A:

Primera evaluación: 33'33%

Segunda evaluación: 33'33%

Tercera evaluación: 33'33%

- OPCIÓN B:

Primera evaluación: 50%

Segunda evaluación: 50%

Tercera evaluación: 0% (se prescinde de ella)

Además, se tendrá en cuenta (siempre en positivo) la evolución del alumno a lo largo del curso. En el caso de no obtener la calificación de 5 entre las tres evaluaciones, el alumno deberá presentarse a la evaluación extraordinaria.

5. Programa de refuerzo y recuperación de las evaluaciones suspensas durante el curso.

En su redacción original, la Programación Didáctica dice:

- los alumnos que no hayan superado cualquiera de las tres evaluaciones, tendrán derecho a una **recuperación de cada una de las mismas**.
- se establecerá una prueba de recuperación de todos los contenidos de dicha evaluación.
- para superarla habrá que obtener una calificación igual o superior a 5 puntos.
- en el caso de que la calificación obtenida sea inferior a la obtenida en la

En su nueva redacción, se añade que, para la recuperación, dado que las pruebas objetivas deben disminuir su peso en la calificación, se diseñarán tantas actividades específicas como sean necesarias, para garantizar el éxito educativo del alumnado.

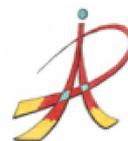
Así, los alumnos que no hayan superado las dos primeras evaluaciones o sus recuperaciones podrán realizar dossiers de cuestionarios, trabajos, investigaciones sobre los contenidos de cada una de ellas.

La calificación de cada una de las evaluaciones recuperables se calculará del modo siguiente:

- 60% por la realización completa y correcta en tiempo y forma de las actividades propuestas para este período no presencial.
- 40% por las puntuaciones obtenidas en uno o varios ejercicios breves de comprobación objetivos online.

Sigue vigente la necesidad de alcanzar una calificación igual o superior a 5 puntos para considerar recuperada una evaluación.

Sigue vigente la consideración de que se mantendrá, en todo caso, la calificación más alta obtenida por cada alumno: sea en la evaluación ordinaria, sea en la recuperación.



6. Cálculo de la nota final extraordinaria.

En su redacción original, la Programación Didáctica dice:

El alumnado que no haya superado la evaluación final ordinaria recibirá un dossier de actividades de recuperación y refuerzo basado en los contenidos que serán considerados como mínimos.

Se realizará una prueba escrita con contenidos de todo el curso que serán considerados como mínimos y que el alumnado conocerá previamente.

Se superará la evaluación extraordinaria en cualquiera de los siguientes casos:

- si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba escrita.
- si la suma de los siguientes porcentajes es igual o superior a 5: un 30% por la realización de las actividades de recuperación y refuerzo y un 70% por la calificación de la prueba extraordinaria.
- si la suma de los siguientes porcentajes es igual o superior a 5: la

Su nueva redacción, quedaría como sigue:

- El alumnado que no haya superado la evaluación final ordinaria recibirá un dossier de **Actividades de recuperación y refuerzo** basado en los **estándares considerados prioritarios** en este Anexo.
- Se realizará una prueba objetiva online con **estándares considerados prioritarios** en este Anexo de todo el curso y que el alumnado conocerá previamente.
- Se superará la evaluación extraordinaria en cualquiera de los siguientes casos:
 - si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba objetiva online.
 - si la suma de los siguientes porcentajes es igual o superior a 5: un 60% por la realización de las **Actividades de recuperación y refuerzo** y un 40% por la calificación de la prueba objetiva online.
 - si la suma de los siguientes porcentajes es igual o superior a 5: la calificación del apartado anterior considerada como un 70% y el 30% del trabajo a lo largo del curso.