DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Dada la excepcionalidad en la que nos encontramos este documento se irá actualizando según la Consejería de Educación nos vaya enviando documentación y se vayan tomando decisiones.

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA: Historia del Mundo Contemporáneo (1º bachillerato)

1. Estándares priorizados respecto a la programación prevista a inicios de curso: (los subrayados).

1ª EVALUACIÓN

UNIDAD 1: LA QUIEBRA DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

1.- Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.

2.- Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.

3.- Interpreta gráficas relativas al antiguo régimen.

4.- Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

5.- Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.

6.- Analiza la repercusión en la economía y la sociedad, de la introducción de los nuevos cultivos (maíz y patata) en el siglo XVIII.

7.- Describe los cambios en la higiene personal y colectiva que se producen en el siglo XVIII y comprueba sus resultados en la desaparición de las grandes epidemias y la caída de la mortalidad.

8.- Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.

9.- Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.

10.- Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.

11.- Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

12.- Establece las relaciones más significativas entre las ideas de la Ilustración y las del liberalismo de comienzos del s. XIX.

13.- Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen, y de la búsqueda de un equilibrio entre los países.

14. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.

15. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.

16.- Presenta datos económicos, sociales y políticos del A. R. mediante diferentes tipos de diagramas.

17.- Define conceptos como monarquía absoluta, burguesía, liberalismo y otros de la teoría política como la división de poderes adecuándolos al contexto histórico del s. XVIII.

18.- Define los términos Ilustración, Liberalismo y otros de teoría política como división de poderes.

UNIDAD 2: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

19.- Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.

20.- Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial, y las circunstancias concretas que se daban en los lugares donde primero se desarrolló.

21.- Describe las consecuencias sociales más importantes de la 1ª Revolución Industrial: trabajo infantil, trabajo femenino, jornada laboral, procesos de urbanización, etc.

22.- Analiza comparativa y esquemáticamente las dos revoluciones industriales, después de hacer una investigación sumaria sobre ellas.

23.- Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial, diferenciando los rasgos de segregación social que se puedan advertir en él.

24.- Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.

25.- Diferencia sobre un mapa y con un código de colores los territorios que se industrializan en una primera industrialización respecto a la segunda.

26.- Explica y compara los sistemas de financiación desarrollados en Inglaterra, Francia y los estados alemanes.

27.- Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.

28.- Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.

29.- Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.

30.- Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.

UNIDAD 3: REVOLUCIÓN Y RESTAURACIÓN.

31.- Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.

32.- Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.

33.- Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.

34.- Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.

35.- Selecciona y procesa la información obtenida de internet, argumentando por qué la selecciona y qué importancia le da a dicha información dentro del esquema realizado.

36.- Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.

37.- Hace un esquema de las consecuencias que tuvo la ocupación napoleónica en dos estados europeos de la época.

38.- Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.

UNIDAD 4: NACIONES Y NACIONALISMOS.

39.- Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

40.- A partir del cuadro de Delacroix "La libertad guiando al pueblo", analiza a qué revolución hace referencia.

41.- Diferencia la revolución del 48, respecto de las otras revoluciones burguesas anteriores y la incidencia en esta del naciente movimiento obrero, y selecciona su mayor incidencia con la transcendencia de la Revolución Industrial en dos países diferentes.

42.- Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas, diferenciando entre personajes, mapas, cuadros, etc.

43.- Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.

44.- Confecciona una presentación sobre una de las artes principales de este período utilizando las Nuevas Tecnologías.

45.- Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.

46.- Relaciona imágenes y mapas de la independencia americana, con la división estatal que se configuró tras ésta.

2ª EVALUACIÓN

UNIDAD 5: LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO.

47.- Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".

48.- Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la segunda mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.

49.- Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.

50.- Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.

51.- Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.

52.- Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.

53.- Valora la relación entre las teorías racistas y las ideas de superioridad de la raza blanca que impulsan el imperialismo con el trato discriminatorio a las poblaciones colonizadas.

54.- Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.

55.- Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.

UNIDAD 6: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA.

56.- Relaciona las alianzas militares de los dos bloques que participaron en la Gran Guerra con las circunstancias políticas que los motivaron.

57.- Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.

58.- Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.

59.- Valora las razones que impulsaron a los soldados del frente a llevar a cabo la tregua de Navidad.

60.- Comenta en un debate razonado algunas de las películas sobre esta guerra, como Senderos de Gloria, por ejemplo.

61.- Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.

62.- Comenta y explica las razones que pueden estar detrás de una fuente primaria y otra secundaria que versen sobre la I G.M. Por ejemplo, una carta de un soldado a su familia desde el frente y una noticia de un periódico de la capital del país de la misma época.

63.- Define términos relacionados con el bloque como sistema de alianzas, entente, trinchera, etc.

64.- Comentar fotografías del embarque y repatriación en los muelles de Santander de los soldados de Cuba, después de buscar alguna información sobre ello.

65.- Confeccionar una gráfica con la incidencia en Cantabria de la repatriación de capitales o la repercusión en el comercio de la región.

68.- Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.

69.- Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.

70.- Valora a partir del texto del testamento de Lenin su visión de Stalin aportando los conocimientos que posee sobre la era de Stalin.

UNIDAD 7: EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS.

66.- Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.

67.- Realiza una gráfica con la incidencia económica y demográfica de la 2ª Revolución Industrial en esta época.

71.- Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.

72.- Identifica de los 14 puntos propuestos por Wilson, cuáles fueron respetados en los tratados de paz y cuáles no.

73.- Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.

74.- Interpreta imágenes de la Gran Depresión.

75.- Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.

76.- Analiza un párrafo significativo de la obra de John Steinbeck “Las uvas de la ira”.

77.- Comenta la influencia de las ideas de Keynes en el New Deal.

78.- Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.

79.- Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.

UNIDAD 8: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

80.- Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.

81.- Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.

82.- Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.

83.- Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.

84.- Analiza sobre un mapa lo que supuso, como cambio de tendencia de la guerra, las derrotas alemanas de El Alamein y Stalingrado, relacionándolas con los yacimientos de petróleo y lo que supone su perdida en la guerra moderna.

85.- Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.

86.- Relaciona la 2ª G.M. con el nacimiento y desarrollo del Estado Social de Derecho en muchos países europeos.

87.- Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.

88.- Valora, a partir de los textos relativos a la conferencia de Wansee, las ideas de los nazis sobre el ser humano y extrae las conclusiones sobre los resultados de dicha conferencia.

89.- Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.

90.- Relaciona la 2ª G.M. con el nacimiento de convenios y tratados internacionales como la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948.

3ª EVALUACIÓN

UNIDAD 9: LA GUERRA FRÍA: CAPITALISMO Y COMUNISMO.

91.- Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.

92.- Desarrolla un comentario, aportando los conceptos adquiridos, sobre el discurso de Churchill en el que hace referencia al "telón de acero".

93.- Valora el fenómeno del macartismo y la "caza de brujas" en la América de la guerra fría.

94.- Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.

95.- Elabora un comentario sobre la frase de Kennedy: "Yo soy un berlinés".

96.- Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.

97.- Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.

98.- Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.

99.- Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.

100.- Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.

101.- Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.

102.- Participa en un debate con argumentaciones contrapuestas extraídas de una búsqueda de información, reflexionando sobre la mayor o menor fiabilidad de la fuente utilizada en cada caso.

103.- Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.

104.- Define términos como guerra fría, telón de acero, ostpolitik, coexistencia pacífica, guerra nuclear, etc.

UNIDAD 10: LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.

105.- Establece de forma razonada las distintas causas y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.

106.- Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.

107.- Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.

108.- Realiza una biografía de un personaje relevante en un proceso de descolonización.

109.- Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.

110. Comenta imágenes del Tercer Mundo y la compara con imágenes del Primer Mundo.

111.- Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.

112.- Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo.

113.- Compara la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.

114.- Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.
115.- Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.
116. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.
117.- Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.
118.- Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, la formación de la CEI, y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.
119.- Compara, utilizando mapas, la situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.
120.- Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.
121.- Elabora un comentario de texto en el que venga reflejado la política aperturista de Gorbachov, incluyendo la visión oficial y social de los rusos sobre este proceso.
122.- Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.
123.- Define los términos rusos Perestroika y Glasnost y los compara con la situación existente en el período.
124.- Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.
125.- Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.
126.- Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.
127.- Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.
128.- Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.
129.- Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.
130.- Diferencia la intervención del estado para el keynesianismo y el neoliberalismo.
131.- Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.
132.- A partir de textos contrasta opiniones favorables y contrarias al Estado de bienestar.
133.- Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.
134.- Participa en un debate sobre las consecuencias políticas, sociales y económicas del nacimiento y desarrollo de la U.E.
135.- Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.
136.- Busca en las fuentes disponibles en que afecta la reglamentación europea a muchos aspectos de la comunidad autónoma de Cantabria.
137.- Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
138.- Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.

139.- Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.

140.- Define el término taiwanización.

141.- Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.

142.- Participa en un debate sobre las diferencias sociales que se perciben en algunos países de la U.E. y las relaciona con las políticas de ese país y su economía.

UNIDAD 11: MUNDO ACTUAL.

143.- Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.

144.- Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual

145.- Argumenta los pros y los contras de la globalización desde diferentes perspectivas: consumidor, trabajador, habitante de un país en desarrollo, etc.

146.- Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.

147.- Realiza una encuesta en su barrio a 5 personas preguntándoles sobre su percepción del islamismo y ETA, contrastando las semejanzas y las diferencias.

148.- Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.

149.- Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.

150.- Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.

151.- Busca información y elabora un resumen sobre el impacto de los atentados del 11 de septiembre en la sociedad de Estados Unidos.

152.- Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.

153.- Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.

154.- Hace un cuadro con la diferente situación de países musulmanes relevantes y la contrasta entre ellos, atendiendo al régimen político, la economía, la situación social, la demografía, la situación de la mujer, etc.

155.- Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.

156.- Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China e India.

157.- Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.

158.- Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas y de los medios de comunicación.

2. Cambios en la temporalización prevista para la 3ª evaluación.

2.1.- Semana del 20 al 24 de abril: Periodo de entreguerras.
2.2.- Semana del 27 al 30 de abril: Auge de los totalitarismos (I)
2.3.- Semana del 4 al 8 de mayo: Auge de los totalitarismos y II Guerra Mundial.
2.4.- Semana del 11 al 15 de mayo: Auge de los totalitarismos y II Guerra Mundial.
2.5.- Semana del 18 al 22 de mayo: Auge de los totalitarismos y II Guerra Mundial.
2.6.- Semana del 25 al 29 de mayo: Guerra Fría y caída de la URSS.
2.7.- Semana del 1 al 2 de junio: Mundo actual.

3. METODOLOGÍA:

La metodología de la Programación ya preveía la participación activa, el esfuerzo personal y la responsabilidad de los alumnos en su propio aprendizaje (**art. 1** de la **LOMCE**).

Así, en este nuevo contexto estas características serán potenciadas.

La clase magistral, aunque puede seguir desarrollándose gracias a las TIC que estamos utilizando, deberá perder importancia relativa respecto de las actividades, el trabajo diario de los alumnos y la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el grupo a través de las plataformas o recursos que se empleen.

Las actividades online y autoevaluables son, en este caso, de gran utilidad.

4. EVALUACIÓN:

4.1.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LAS PRUEBAS O TRABAJOS ONLINE:

No se permite copiar ni extraer literalmente de Internet. Hacemos hincapié en las posibilidades de utilizar métodos espurios a la hora de realizar pruebas o trabajos.

- los trabajos en los que se aprecie una textualidad explícita con otro trabajo o con cualquier fuente procedente de Internet, tendrán la consideración de un examen copiado y, por tanto, una calificación como "0 puntos" en toda la prueba y para todos los alumnos implicados. El alumnado implicado en estas prácticas, no tendrá derecho a repetir la prueba.
- en caso de detectarse, se informará a Jefatura de Estudios y a las familias de estas prácticas, que conllevarán una amonestación por conducta contraria al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA CADA EVALUACIÓN (AHORA PARA LA 3ª EVALUACIÓN):

En su redacción original, la Programación Didáctica proponía que la calificación de cada uno de los tres períodos de evaluación se calcularía ateniendo a estos porcentajes:

- un 90% se obtendrá con la media de las pruebas escritas realizadas a lo largo del período. Si alguna prueba tiene un valor mayor o menor, esa ponderación quedará expresada en el propio documento.
- el **10%** restante corresponderá a **los trabajos** de tipo práctico (estos deben estar reflejados obligatoriamente en el **cuaderno** del profesor, en el que figurarán además todos los ejercicios, investigaciones, mapas, gráficos, etc.), así como el **esfuerzo, comportamiento e implicación del alumno en la asignatura.**

- Puntualidad en la entrega de los ejercicios y actividades propuestas: habrá una fecha límite para la entrega, a partir de la cual no se recogerán y serán calificados negativamente.
- Se considerará que un alumno **ha aprobado la evaluación** cuando la suma de los

En su nueva redacción, los criterios de calificación para este tercer período de evaluación ordinaria serán:

- 100 % por las tareas, pruebas de desarrollo y la participación activa en el avance de los contenidos a través de plataformas docentes o correo electrónico, que pueden también considerarse como la actitud hacia la asignatura.

4.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA:

En su redacción original, la Programación Didáctica proponía que la calificación de la evaluación Final Ordinaria se calcularía ateniendo a estos porcentajes:

> Se considerará que un alumno supera la evaluación final ordinaria cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea igual o superior a 5 puntos.
>
> Para la elaboración de la media se tendrá en cuenta el criterio más beneficioso para el alumno: la media redondeada hacia arriba con décimas de trabajo o la media exacta.

En su nueva redacción, la nota final de curso se calculará, atendiendo a las especiales características de la situación actual, de dos maneras (expuestas a continuación), siendo asignada a cada alumno la que más le favorezca.

- OPCIÓN A:
Primera evaluación: 33’33%
Segunda evaluación: 33’33%
Tercera evaluación: 33’33%

- OPCIÓN B:
Primera evaluación: 50%
Segunda evaluación: 50%
Tercera evaluación: 0% (se prescinde de ella)

En el caso de no obtener la calificación de 5 mediante alguna de las dos opciones anteriores, el alumno deberá presentarse a la evaluación extraordinaria.

5. Programa de refuerzo y recuperación de las evaluaciones suspensas durante el curso.

En su redacción original, la Programación Didáctica dice:

> - los alumnos que no hayan superado cualquiera de las tres evaluaciones, tendrán derecho a una **recuperación de cada una de las mismas.**
> - se establecerá una prueba de recuperación de todos los contenidos de dicha evaluación.
> - para superarla habrá que obtener una calificación igual o superior a 5

En su nueva redacción, para la recuperación se ofrecerá al alumnado la posibilidad de realizar uno o varios trabajos de recuperación por cada evaluación no superada, de ese modo:

- Realizar los trabajos de recuperación supondrá el 100% de la calificación de cada evaluación.

Sigue vigente la necesidad de alcanzar una calificación igual o superior a 5 puntos para considerar recuperada una evaluación.

Sigue vigente la consideración de que se mantendrá, en todo caso, la calificación más alta obtenida por cada alumno: sea en la evaluación ordinaria, sea en la recuperación.

6. Cálculo de la nota final extraordinaria.

En su redacción original, la Programación Didáctica dice:

> El alumnado que no haya superado la evaluación final ordinaria recibirá un dossier de actividades de recuperación y refuerzo basado en los contenidos que serán considerados como mínimos.
>
> Se realizará una prueba escrita con contenidos de todo el curso que serán considerados como mínimos y que el alumnado conocerá previamente.
>
> Se superará la evaluación extraordinaria en cualquiera de los siguientes casos:
>
> si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba escrita.
>
> si la suma de los siguientes porcentajes es igual o superior a 5: un 30% por la realización de las actividades de recuperación y refuerzo y un 70% por la calificación de la

Su nueva redacción, quedaría como sigue:

- El alumnado que no haya superado la evaluación final ordinaria recibirá un dossier de actividades de recuperación basado en los estándares considerados prioritarios.
- Se superará la evaluación extraordinaria si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en las actividades de recuperación propuestas.