



**PROYECTO INTEGRADO DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA
IES NUESTRA SEÑORA DE LOS REMEDIOS
GUARNIZO'S ON THE NET**

CON LA COLABORACIÓN DE:

CENTRO DE PROFESORADO DE CANTABRIA

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

CURSOS

2016 - 2017

2017 - 2018

2018 - 2019



CONTENIDOS

1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA	3
2	OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR EN EL ÁMBITO PRINCIPAL: INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC	7
3	OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR EN EL RESTO DE LOS ÁMBITOS	11
4	ÁMBITO DE ACTUACIÓN PRINCIPAL Y DESCRIPCIÓN DEL MISMO ..	12
5	INTEGRACIÓN DEL RESTO DE ÁMBITOS	16
6	PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES.....	19
7	NECESIDADES DE FORMACIÓN	30
8	PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DE OTRAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS	33
9	SECUENCIACIÓN DE ACTUACIONES GENERALES	35
10	INDICADORES, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS Y RESPONSABLES DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO	36
11	PREVISIONES PARA LA INTEGRACIÓN DEL PROYECTO EN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO Y EN LAS NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL MISMO	39



1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA

La progresiva incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros de Cantabria, constituye un elemento fundamental en las líneas de actuación que la Consejería de Educación Cultura y Deporte está desarrollando en los centros educativos.

Desde el IES Nuestra Señora de los Remedios en Guarnizo (Cantabria), apoyamos y trabajamos en ese sentido, ya que entendemos que los métodos de enseñanza, junto con las adecuadas tecnologías de la información y la comunicación, puede permitir crear centros educativos de alto rendimiento más acordes a los retos de la sociedad actual y las necesidades particulares del alumnado, de forma que se consiga cumplir con las expectativas de un mercado laboral cada vez más exigente, así como lograr que nuestro alumnado pueda integrarse y desarrollarse sin problemas dentro de la sociedad actual.

Las tecnologías de la información y la comunicación son ya algo habitual en la vida cotidiana, hasta el punto que ya ni lo pensamos y las usamos como algo natural, especialmente el alumnado, los llamados nativos digitales. Como ese es el escenario habitual, no podemos sustraernos a este hecho. Por ello, la Consejería de Educación, Cultura y Deporte en primera instancia, de una manera más universal y nosotros en el Instituto, ya más específicamente, tenemos que recoger ese reto y afrontarlo con decisión. Debemos conseguir mediante una metodología activa, inclusiva y colaborativa una educación de calidad que permita a estos nativos, que por muy digitales que sean están sin alfabetizar, integrarse en la sociedad de la mejor manera posible, con recursos que les permitan acceder a un mercado laboral o a niveles superiores de educación con las máximas garantías de éxito.

Sin embargo, los resultados de la evaluación interna del centro nos indican, año tras año, que uno de los principales obstáculos que encuentra el



profesorado de este centro para el desarrollo pleno de su actividad docente es la imposibilidad de integrar las TIC en el currículo debido principalmente a:

- La mala calidad de la conexión a internet;
- La insuficiencia de los puestos y recursos informáticos.

En este sentido se indica en el PLAN TIC 2015/2016 de este centro:

“La conexión a Internet sigue siendo un auténtico cuello de botella para acometer nuevos proyectos, pues la conexión segura y continua a lo largo de las horas de clase es imposible, no hay una sola mañana en la que no haya un corte en alguna parte del centro.

La formación del profesorado siempre es una necesidad que se tratará adecuadamente con la formación y asesoramiento preciso.

La utilización de herramientas TIC es habitual en la práctica diaria, cada uno de acuerdo con sus habilidades y conocimientos, alcanzando a la totalidad del alumnado, tanto de la ESO, como de Bachillerato y de Formación Profesional.”

Por lo tanto existe un claro **problema de infraestructuras y dotación** que impide lograr:

- Una correcta alfabetización digital de nuestro alumnado.
- El desarrollo de otros planes, programas y proyectos.
- Trabajo cooperativo utilizando herramientas digitales.
- El desarrollo completo de contenidos curriculares.
- La utilización eficiente de herramientas de comunicación digital con el entorno (página web, plataformas de búsqueda de empleo y relación con las empresas ...).

En la fecha de presentación de este proyecto la conexión a internet está a punto de cambiar a la fibra óptica, por lo que la previsión para el próximo curso es comenzar en unas condiciones de conectividad muy diferentes a las actuales.



Además, el centro ha experimentado un crecimiento constante en el alumnado y en su oferta educativa en los últimos años. Ante la necesidad de más espacio, está afrontando la **ampliación de sus instalaciones**. Se prevé que la Familia Profesional de Electricidad-Electrónica se traslade a un edificio anexo al Polígono Industrial de Guarnizo el próximo curso. Ello permitirá replantear la distribución de los espacios actuales.

En el marco de este proyecto, lo anterior implica un **reto importante** en varios sentidos:

- Desde el punto de vista de las infraestructuras, implicará la necesidad de adecuar la red informática interna del centro.
- Desde el punto de vista de los equipos, aumentarán las necesidades del profesorado y alumnado.
- Desde el punto de vista pedagógico, permitirá al profesorado aplicar técnicas, métodos, programas... que hasta ahora no han podido utilizar por las razones antes apuntadas.

El desarrollo de las distintas acciones que se proponen a continuación, tendrán los siguientes ámbitos de actuación indicados en la convocatoria de Proyectos Integrados de Innovación Educativa:

Ámbito de actuación principal:

- Curricular.
 - El tratamiento de las competencias del currículo.
 - 4º La integración curricular de las TIC.

Otros ámbitos de actuación:

- 5º El tratamiento de otras competencias del currículo.
 - Metodologías activas y participativas.
- Mejora de la convivencia.
- Tutoría y orientación.
- Atención a la diversidad y compensación de desigualdades.



- Elementos transversales, como sostenibilidad, ciudadanía democrática, educación para el desarrollo, promoción de la salud, igualdad entre hombres y mujeres, interculturalidad y resolución pacífica de conflictos.
- Procesos de evaluación y mejora de resultados.



2 OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR EN EL ÁMBITO PRINCIPAL: INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC

1. Crear un auténtica cultura digital tanto entre el profesorado, como entre el alumnado, así como del centro en relación con las familias y el entorno.

- 1.1. Propiciar el conocimiento, uso y manejo adecuado, eficiente y seguro de las TIC.
- 1.2. Favorecer y facilitar procesos colaborativos mediante el uso de herramientas TIC, tanto de elaboración de proyectos y materiales entre el profesorado, como del proceso de enseñanza aprendizaje entre el profesorado y el alumnado y de colaboración entre los propios alumnos y alumnas.
- 1.3. Diseñar formas de atender a las diferentes modalidades de enseñanza que existen en el centro: presencial, dual y a distancia.
- 1.4. Aprovechar estas herramientas para atender al alumnado ausente durante períodos largos (hospitalización, por ejemplo).
- 1.5. Atender de manera más eficiente a aquellos alumnos y alumnas que tengan un ritmo de aprendizaje distinto y con las mismas herramientas.

2. Hacer realidad la alfabetización digital del alumnado.

- 2.1. Aprovechar los conocimientos que ya poseen los alumnos y alumnas de este tipo de herramientas para enfocarles hacia los procesos de aprendizaje.

3. Fomentar el uso responsable de las TIC en toda la comunidad educativa.

- 3.1. Promover un cambio en la forma de pensar frente al fenómeno de las TIC y a los propios aparatos que lo permiten, propiciando el uso controlado de los mismos, tanto en las tareas realizadas en el aula como fuera del centro.
- 3.2. Enseñar a manejar el hardware y el software, así como todo el “mundo” de la Web 2.0 de forma segura y no lesiva para ellos mismos y para el resto de la comunidad educativa.



INDICADORES DE LOGRO

- Reducción del uso de materiales curriculares en formato papel. Sustitución del libro de texto tradicional por dispositivos digitales.
- Utilización de redes de comunicación digitales entre profesorado, con el alumnado, con las familias y el entorno.
- Cambios hacia una metodología inclusiva y colaborativa.
- Utilización de las TIC como instrumento para la alfabetización digital, como instrumento de producción y como instrumento cognitivo.
- Prevención de problemas de convivencia en relación al uso de las TIC.
- Revisión del Proyecto Educativo del Centro y de la Programación General Anual.

RESPONSABLES

- Coordinadora del proyecto. Alicia Obeso Díez. Jefa de Estudios Adjunta.
- Responsable del plan TIC. Francisco José Gutiérrez Pila.
- Responsable del plan de Formación del Profesorado. Alfredo Quintana Cubero.
- Responsables de cada una de las actuaciones previstas:
 - Mejora de infraestructuras, equipos y red interna del centro. César Fernández de Rucoba. Secretario.
 - Herramienta MOODLE. José Luis Oti Rozadilla.
 - Office 365 / Google classroom. Francisco José Gutiérrez Pila.
 - Plataforma web DIBUTEC / COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO. Asunción Argüelles Méndez y María Viadero Sainz.
 - Plataforma web ETWINNING. Jesús González Sánchez y Mónica Alonso Robles, Coordinadora del Programa de Potenciación de la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.
 - Utilización de apps para tablets y teléfonos – redes sociales. Juan Manuel Marco Gómez.
 - Programa ABIESWEB. Elisa Abad Palazuelos. Responsable de la Biblioteca Escolar.



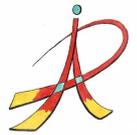
TEMPORALIZACIÓN GENERAL

Curso 16-17:

- Puesta en marcha de las infraestructuras necesarias (mejora de la conectividad, mejora de la dotación en equipos, reestructuración de la red interna).
- Diseño del plan de formación.
- Formación al profesorado en el uso de determinadas herramientas y programas.
- Diseño de materiales y adecuación de programaciones.
- Implantación de programas por parte del profesorado que ya posea los conocimientos necesarios e integración de los que ya están en uso.
- Revisión del Plan de Convivencia y de las Normas de Organización y Funcionamiento del centro.
- Evaluación trimestral a través del seguimiento de las programaciones.
- Evaluación al final del curso:
 - Por cada departamento a través de la memoria final del departamento.
 - Por los responsables del Proyecto. Realización de memoria final del Proyecto.

Curso 17-18:

- Adecuación de las disfunciones detectadas el año anterior.
- Revisión de las programaciones. Inclusión de metodologías inclusivas y colaborativas.
- Formación para profesorado nuevo o que quiera incorporarse.
- Integración en el currículo de las TIC.
- Inicio de la sustitución paulatina de los libros de texto en formato papel de uso del alumnado por dispositivos digitales.
- Evaluación trimestral a través del seguimiento de las programaciones.
- Evaluación al final del curso:
 - Por cada departamento a través de la memoria final del departamento.



Por los responsables del Proyecto. Realización de memoria final del Proyecto.

Curso 18-19:

- Consolidación del uso de las TIC como material curricular.
- Profundización en el cambio metodológico.
- Evaluación final del Proyecto utilizando los indicadores de logro generales.

TEMPORALIZACIÓN ESPECÍFICA DE CADA UNA DE LAS ACTUACIONES

Información contenida en el apartado PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES.



3 OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR EN EL RESTO DE LOS ÁMBITOS

Otros ámbitos de actuación:

5º El tratamiento de otras competencias del currículo.

Mejorar el resto de competencias, especialmente la competencia lingüística y la competencia matemática de todo el alumnado del centro.

Metodologías activas y participativas.

Utilizar la interactividad que permiten las TIC para implicar al alumnado en su proceso de aprendizaje.

Introducir en el currículo del centro este tipo de metodologías y hacerlas realidad en la práctica diaria.

Mejora de la convivencia.

Aumentar la motivación del alumnado.

Prevenir los problemas de convivencia en relación al uso de las TIC,

Tutoría y orientación.

Utilizar herramientas digitales en el desarrollo de las tutorías y en la comunicación y relación con las familias.

Atención a la diversidad y compensación de desigualdades.

Utilizar plataformas y software libre para garantizar la accesibilidad a este tipo de recursos.

Dosificar el nivel de dificultad o exigencia adaptándolo a las necesidades de cada alumno o alumna.

Elementos transversales, como sostenibilidad, ciudadanía democrática, educación para el desarrollo, promoción de la salud, igualdad entre hombres y mujeres, interculturalidad y resolución pacífica de conflictos.

Utilizar recursos digitales en el desarrollo no sólo de las tutorías, también en las actividades dinamizadas y organizadas en torno a otros proyectos.

Procesos de evaluación y mejora de resultados.

Crear y utilizar instrumentos de evaluación variados que permitan una recogida de información sistemática y fácil de procesar.



4 ÁMBITO DE ACTUACIÓN PRINCIPAL Y DESCRIPCIÓN DEL MISMO

Ámbito de actuación principal: Curricular.

a- El tratamiento de las competencias del currículo.

4º La integración curricular de las TIC.

Con el desarrollo de este proyecto pretendemos hacer realidad varios de los VALORES y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN definidos en el PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

En concreto, nuestro PROYECTO EDUCATIVO fija como uno de los valores a impulsar:

“LA FORMACIÓN CONTINUA, INNOVACIÓN Y SUPERACIÓN.

Estimular el interés por el estudio y fomentar la integración social de nuestro alumnado es por supuesto una prioridad del centro. Sabemos que, tal y como ocurre en la naturaleza, no gana el mejor, sino el que tiene mejores herramientas para adaptarse a las condiciones cambiantes del entorno. Por ello nuestro centro cree en la importancia de proporcionar a nuestro alumnado destrezas y habilidades sociales que les permitan ser competentes en sus futuras vidas, tanto profesional como personalmente. Además, es importante que los alumnos desarrollen un espíritu de superación y de actitud crítica y a la vez transmitirles optimismo e ilusión por el futuro.

Este valor implica estar a la vanguardia de los nuevos sistemas existentes, la tecnología avanza a una velocidad vertiginosa, e implica que las nuevas, máquinas, herramientas, sistemas productivos... van cambiando, haciendo inevitable formarse en estos aspectos.”

Igualmente fija como una de las PRIORIDADES DE ACTUACIÓN:

“Promover una metodología activa, personalizada e innovadora que impulse y dé a los alumnos la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.”



Una vez analizadas nuestras necesidades y punto de partida, a través de las propuestas y acciones definidas en este plan, pretendemos alcanzar los objetivos:

- Crear un auténtica cultura digital tanto entre el profesorado, como entre el alumnado, así como del centro en relación con las familias y el entorno.
- Hacer realidad la alfabetización digital del alumnado.
- Fomentar el uso responsable de las TIC en toda la comunidad educativa.

CÓMO:

- Mejorando las infraestructuras existentes.
- Aumentando la dotación de equipos.
- Formando al profesorado en el uso de distintos tipos de plataformas, dispositivos y programas (preferentemente software libre, accesible a todo el mundo y gratuito) como por ejemplo:
 - MOODLE
 - OFFICE 365 (EDUCANTABRIA) / GOOGLE CLASSROOM
 - DIBUTEC
 - ETWINING
 - Apps disponibles en tabletas y teléfonos inteligentes.
 - Programas y plataformas de las redes sociales.
 - Programa ABIESWEB
- Generalizando el uso como material curricular de este tipo de recursos por los distintos departamentos.
- Modificando la metodología en el aula.

MEDIDAS, PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS DESARROLLADOS CON ANTERIORIDAD.

El problema de la deficiente conectividad en el centro se ha tratado de solucionar en múltiples ocasiones. Hasta la fecha no ha sido posible mejorarla por una cuestión externa de infraestructuras. Igualmente se ha intentado impulsar y animar a la utilización de herramientas y materiales digitales, tanto por el Equipo Directivo como por el Responsable TIC.



En la medida que las infraestructuras lo han permitido y con muchísimas dificultades técnicas (y poco éxito en la mayoría de los casos), se han puesto en marcha iniciativas como:

- Generalización del uso de la plataforma YEDRA como herramienta de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Utilización de materiales curriculares en soporte digital, AULA PLANETA, en los primeros cursos de la ESO. Se intentó implantar en el curso 14-15, no habiendo obtenido buenos resultados por las dificultades de conectividad e insuficiente número de puestos informáticos.
- Introducción en el uso de la plataforma MOODLE por el claustro de profesorado. Es una propuesta que se pretende desarrollar en el momento en que se cuente con la infraestructura adecuada. Este curso académico el responsable TIC ha comenzado a formar y trabajar en esta línea con una profesora y un profesor del claustro.
- El centro ha desarrollado dentro del programa ERASMUS PLUS KA-1 y durante los cursos 14-15 y 15-16 el proyecto HACIA EUROPA A TRAVÉS DE SUS LENGUAS. En dicho proyecto se indicaba la utilización de la plataforma ETWINNING como instrumento para la búsqueda de otros proyectos y socios. La mala conectividad en el centro, de nuevo, ha impedido desarrollar este proyecto en este aspecto.
- La memoria del Plan de Formación Permanente del Profesorado correspondiente al curso 14/15 recoge que los departamentos didácticos de Fabricación Mecánica, FOL, Biología y Geología, Cultura Clásica, Plástica y Visual, Geografía e Historia, Lengua, Tecnología y Matemáticas, destacan entre sus necesidades formativas la utilización de la plataforma Moodle y/o el uso y manejo de diferentes herramientas on-line. La implantación del proyecto daría respuesta a estas necesidades y permitiría poner en práctica la formación recibida.
- Adecuación de la oferta educativa en Formación Profesional a la demanda del entorno productivo y necesidades del alumnado que presenta dificultades para continuar estudios en oferta presencial (por motivos laborales, de movilidad...), iniciándose la oferta de formación a distancia en el ciclo formativo de Soldadura y Calderería, desde el curso 14-15. Este



ciclo formativo se oferta en horario de tarde debido a la saturación de espacios en el turno de mañana y la pésima conexión a internet en ese tramo horario en que coinciden muchos usuarios de la red en el centro.

- Actualmente se ha solicitado a la Dirección General de Formación Profesional la ampliación de este tipo de oferta al ciclo formativo de grado superior de Automatización y Robótica Industrial, en previsión de contar con una buena conectividad a partir del próximo curso.
- Durante este curso académico se está desarrollando el seminario NUEVA TECNOLOGÍA APLICADA A LA ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES, RECURSOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE “SOLDADURA Y CALDERERÍA”. El proyecto se justificó por la necesidad de poner en práctica una nueva manera de evaluar desencadenada por nuevas formas de enseñar, dado el gran desarrollo producido en el terreno de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de una manera crítica, constructiva y responsable. Dentro de las principales modalidades de TIC que existen para ser usadas en educación, tanto a distancia como semi presenciales, la plataforma utilizada en esta experiencia es Moodle, cuya FILOSOFÍA está basada en la filosofía del aprendizaje, o más conocida como "pedagogía constructivista social". De las herramientas presentadas a lo largo de estas sesiones la que se considera más apropiada para la evaluación de un grado medio es JClic, por su sencillez y disposición de gran número de actividades para la confección de pruebas objetivas.
- El catálogo de la Biblioteca está disponible en **abiesweb.cantabria.es**. Se puede utilizar para consultar los fondos de la biblioteca pero no se hace la gestión aún con este programa.
- En la red social FACEBOOK, la Biblioteca del centro, está activa desde el curso 2013-2014. Actualmente participan en ella un pequeño grupo de profesores con una frecuencia media, mensual. El número de visitas y comentarios es fundamentalmente externo. Al no ser fluida la conexión, el alumnado no puede en horario escolar, consultar, añadir o comentar y opinar. Lo mismo ocurre con las redes sociales de lectura en las que está registrada, con una mínima actividad, la biblioteca.



5 INTEGRACIÓN DEL RESTO DE ÁMBITOS

Otros ámbitos de actuación:

- **5º El tratamiento de otras competencias del currículo.**
 - **Metodologías activas y participativas.**
 - **Mejora de la convivencia.**
 - **Tutoría y orientación**
 - **Atención a la diversidad y compensación de desigualdades.**
 - **Elementos transversales, como sostenibilidad, ciudadanía democrática, educación para el desarrollo, promoción de la salud, igualdad entre hombres y mujeres, interculturalidad y resolución pacífica de conflictos.**
 - **Procesos de evaluación y mejora de resultados.**

- **5º El tratamiento de otras competencias del currículo.**

La mejora de los recursos didácticos digitales permitirá no solo:

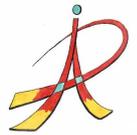
- Aprender y enseñar sobre TIC: instrumento para la alfabetización informática.

Sino también:

- Aprender y enseñar a través de TIC: instrumento de producción.
- Aprender y enseñar con TIC: instrumento cognitivo que facilite la transferencia de las estrategias adquiridas a otros contextos y situaciones.

- **Metodologías activas y participativas.**

El objetivo no es simplemente sustituir recursos tradicionales por otros recursos. Se trata de reflexionar y guiar el modo en que se usan estos recursos. No se trata de utilizar nuevas herramientas con métodos tradicionales, sí de aprovechar sus posibilidades para conseguir una atención más personalizada, acercarse a las necesidades individuales y diversidad del



alumnado, utilizar la interactividad para hacer realidad una metodología colaborativa.

- **Mejora de la convivencia.**

Con la puesta en marcha del proyecto se pretende, entre otras cosas, aumentar la motivación del alumnado, inmerso en la era digital, y al que es difícil atraer sin el uso de imágenes o recursos digitales. Manteniendo al alumnado a un buen nivel de motivación por las materias que cursa, es indiscutible que el clima dentro y fuera del aula mejora sensiblemente.

- **Tutoría y orientación**

Así mismo, el Plan de Acción Tutorial se servirá de las herramientas on-line que se desarrollen o profundicen en el proyecto, para llevar a cabo sus actividades con los diferentes grupos del centro, lo que nos lleva a enlazar con el siguiente ámbito.

- **Elementos transversales, como sostenibilidad, ciudadanía democrática, educación para el desarrollo, promoción de la salud, igualdad entre hombres y mujeres, interculturalidad y resolución pacífica de conflictos.**

Se trabajarán de una forma más atractiva y directa para el alumnado. En el centro son tratados no sólo en las TUTORÍAS, también en actividades dinamizadas y organizadas en torno a otros proyectos como el PROYECTO BIBLIOTECA, o bien por responsables del DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES o por la RESPONSABLE DE IGUALDAD del centro.

- **Atención a la diversidad y compensación de desigualdades.**

Dado el gran catálogo de materiales disponibles en la red, será más fácil seleccionar actividades de distintos niveles para la materia que estemos desarrollando en cada momento; esto nos va a permitir dosificar el nivel de dificultad y exigencia, consiguiendo que no haya alumnado descolgado por no llegar al nivel o por tenerlo ya superado.



- **Procesos de evaluación y mejora de resultados.**

La evaluación debe tener un carácter formativo, regulador y orientador al proporcionar una información constante al profesorado, al alumno y a su familia que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. Para ello el profesorado necesita instrumentos digitales adecuados que le permitan recoger información a través de la observación y el seguimiento sistemáticos, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas que se consideren necesarias.

Igualmente, la evaluación tendrá un carácter formador para el alumnado, ya que el conocimiento y la comprensión de los procesos de evaluación permiten desarrollar estrategias que potencian el autoaprendizaje y la autoevaluación. El uso de plataformas y recursos digitales facilita este proceso.