



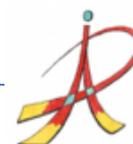
ANÁLISIS DEL CLIMA DE CONVIVENCIA



1. INTRODUCCIÓN

Según se establece en el Plan de Convivencia 2015-2016, en el presente curso se realiza una valoración de las medidas impulsadas por el Plan de Convivencia en estos cinco años.

Entre los contenidos del Plan de Convivencia, el “Análisis de la situación de la convivencia en el centro”, es elemento de referencia, que permite conocer y valorar la situación de convivencia en el centro y los efectos de las actuaciones y medidas desarrolladas para mejorar la convivencia, para en base a esa situación plantear los objetivos del Plan de Convivencia y nuevas actuaciones y medidas para favorecer la convivencia.



2. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

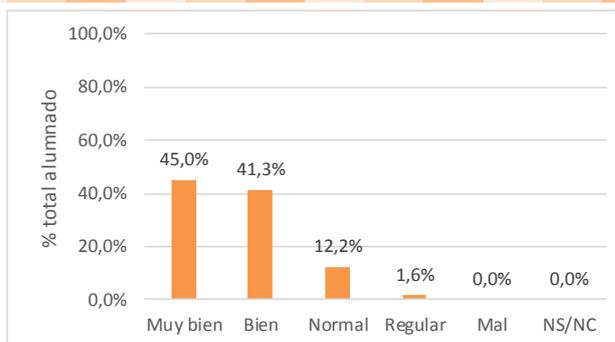
Durante el presente curso 2015-2016, tanto el alumnado como el profesorado realizan el mismo cuestionario que se utilizó para hacer el análisis de la convivencia cuando se inició el Plan en el curso 2009-2010.

A continuación se presentan los resultados y el análisis realizado:

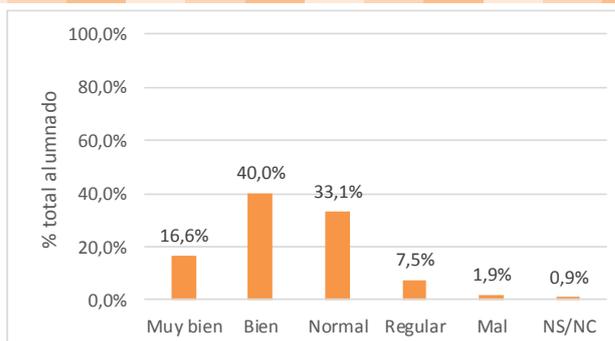
❖ RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS AL ALUMNADO DEL CENTRO

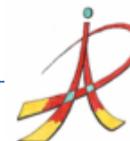
	ESO	BACHILLERATO	FP GM	FP GS	TOTAL
CENSO	201	66	102	46	415
ENCUESTAS	164	46	73	37	320
% PARTICIPACIÓN	81,6%	69,7%	71,6%	80,4%	77,1%

	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS		
	Muy bien	Bien	Normal	Regular	Mal	NS/NC	Muy bien	Bien	Normal	Regular	Mal	NS/NC	Muy bien	Bien	Normal	Regular	Mal	NS/NC
1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros/as?																		
% TOTAL ESO	51,9	49,4	50,6	32,5	40,2	36,6	13,0	10,3	11,6	2,6	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
% TOTAL BACHILLERATO	50,0	15,4	30,4	45,0	46,2	45,7	5,0	34,6	21,7	0,0	3,8	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
% TOTAL FP GM	38,4	-	38,4	49,3	-	49,3	11,0	-	11,0	1,4	-	1,4	0,0	-	0,0	0,0	-	0,0
% TOTAL FP GS	52,9	33,3	51,4	38,2	66,7	40,5	5,9	0,0	5,4	2,9	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
% TOTAL ALUMNADO	47,1	41,4	45,0	40,7	42,2	41,3	10,3	15,5	12,2	2,0	0,9	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

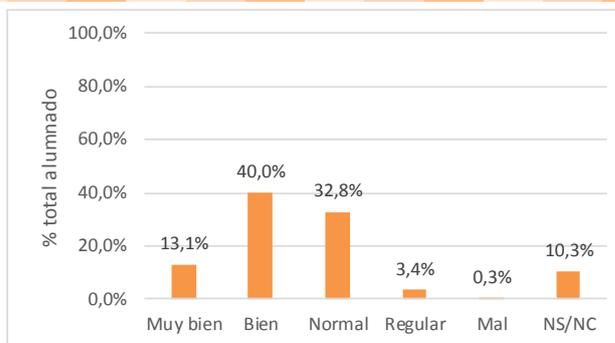


	Muy bien			Bien			Normal			Regular			Mal			NS/NC		
	Muy bien	Bien	Normal	Regular	Mal	NS/NC	Muy bien	Bien	Normal	Regular	Mal	NS/NC	Muy bien	Bien	Normal	Regular	Mal	NS/NC
2. ¿Cómo te llevas con tus profesores/as?																		
% TOTAL ESO	10,4	16,1	13,4	42,9	23,0	32,3	27,3	47,1	37,8	13,0	10,3	11,6	5,2	2,3	3,7	1,3	1,1	1,2
% TOTAL BACHILLERATO	35,0	3,8	17,4	40,0	53,8	47,8	20,0	42,3	32,6	5,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
% TOTAL FP GM	23,3	-	23,3	43,8	-	43,8	28,8	-	28,8	2,7	-	2,7	0,0	-	0,0	1,4	-	1,4
% TOTAL FP GS	17,6	0,0	16,2	52,9	100,0	56,8	23,5	0,0	21,6	5,9	0,0	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
% TOTAL ALUMNADO	18,6	12,9	16,6	44,6	31,9	40,0	26,5	44,8	33,1	7,4	7,8	7,5	2,0	1,7	1,9	1,0	0,9	0,9

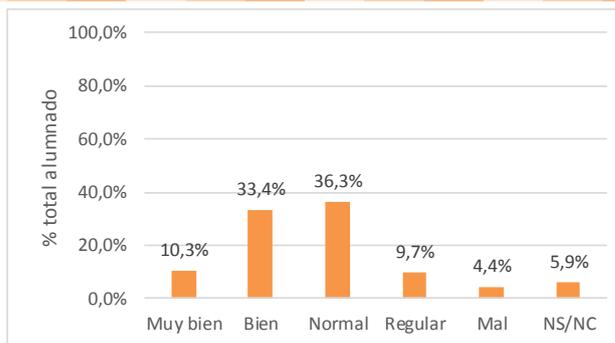




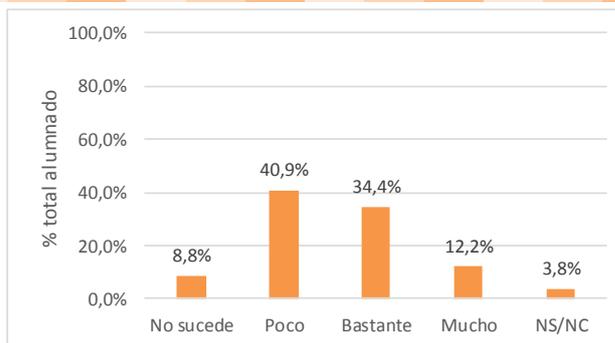
3. Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros/as?	Muy bien			Bien			Normal			Regular			Mal			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	20,8	12,6	16,5	37,7	44,8	41,5	23,4	23,0	23,2	3,9	3,4	3,7	0,0	0,0	0,0	14,3	16,1	15,2
% TOTAL BACHILLERATO	25,0	0,0	10,9	25,0	42,3	34,8	35,0	46,2	41,3	5,0	0,0	2,2	0,0	3,8	2,2	10,0	7,7	8,7
% TOTAL FP GM	11,0	-	11,0	37,0	-	37,0	42,5	-	42,5	4,1	-	4,1	0,0	-	0,0	5,5	-	5,5
% TOTAL FP GS	5,9	0,0	5,4	50,0	0,0	45,9	41,2	100,0	45,9	2,9	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
% TOTAL ALUMNADO	15,2	9,5	13,1	38,2	43,1	40,0	34,3	30,2	32,8	3,9	2,6	3,4	0,0	0,9	0,3	8,3	13,8	10,3



4. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores/as?	Muy bien			Bien			Normal			Regular			Mal			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	11,7	20,7	16,5	35,1	27,6	31,1	36,4	21,8	28,7	9,1	13,8	11,6	5,2	6,9	6,1	2,6	9,2	6,1
% TOTAL BACHILLERATO	0,0	0,0	0,0	25,0	42,3	34,8	40,0	50,0	45,7	20,0	7,7	13,0	10,0	0,0	4,3	5,0	0,0	2,2
% TOTAL FP GM	5,5	-	5,5	37,0	-	37,0	39,7	-	39,7	6,8	-	6,8	2,7	-	2,7	8,2	-	8,2
% TOTAL FP GS	5,9	0,0	5,4	35,3	33,3	35,1	50,0	66,7	51,4	2,9	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	5,4
% TOTAL ALUMNADO	7,4	15,5	10,3	34,8	31,0	33,4	40,2	29,3	36,3	8,3	12,1	9,7	3,9	5,2	4,4	5,4	6,9	5,9



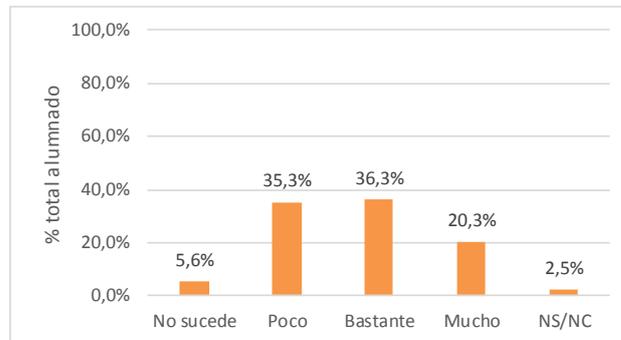
5. ¿Hay diferencias en las normas de clase de unos/as profesores/as a otros/as?	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	7,8	0,0	3,7	31,2	33,3	32,3	45,5	41,4	43,3	14,3	23,0	18,9	1,3	2,3	1,8
% TOTAL BACHILLERATO	0,0	3,8	2,2	50,0	53,8	52,2	45,0	34,6	39,1	5,0	3,8	4,3	0,0	3,8	2,2
% TOTAL FP GM	17,8	-	17,8	53,4	-	53,4	17,8	-	17,8	5,5	-	5,5	5,5	-	5,5
% TOTAL FP GS	14,7	100,0	21,6	44,1	0,0	40,5	23,5	0,0	21,6	5,9	0,0	5,4	11,8	0,0	10,8
% TOTAL ALUMNADO	11,8	3,4	8,8	43,1	37,1	40,9	31,9	38,8	34,4	8,8	18,1	12,2	4,4	2,6	3,8



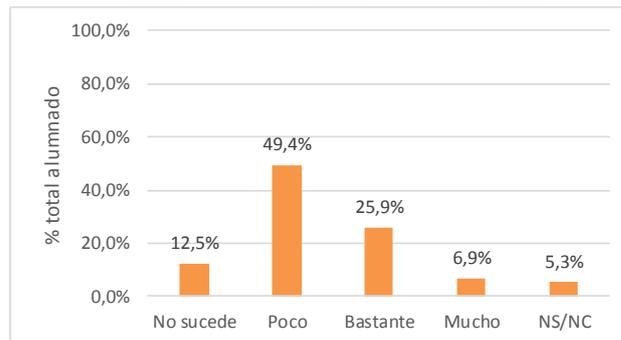


6. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?

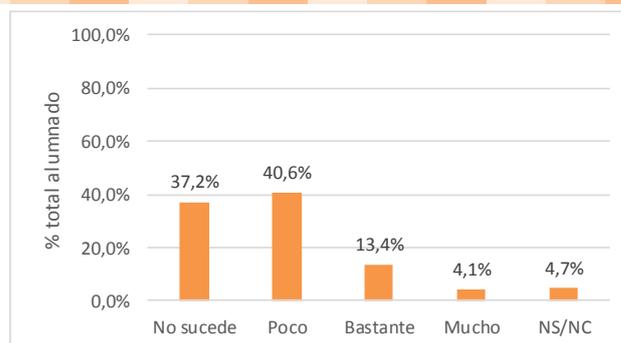
	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS																																																																																								
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS																																																																																						
Lenguaje y gesticulación inadecuado (tacos, palabras o gestos soeces ...)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No sucede</th> <th>Poco</th> <th>Bastante</th> <th>Mucho</th> <th>NS/NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% TOTAL ESO</td> <td>1,3</td> <td>4,6</td> <td>3,0</td> <td>18,2</td> <td>17,2</td> <td>17,7</td> <td>42,9</td> <td>49,4</td> <td>46,3</td> <td>37,7</td> <td>26,4</td> <td>31,7</td> <td>0,0</td> <td>2,3</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL BACHILLERATO</td> <td>5,0</td> <td>0,0</td> <td>2,2</td> <td>25,0</td> <td>76,9</td> <td>54,3</td> <td>45,0</td> <td>15,4</td> <td>28,3</td> <td>20,0</td> <td>3,8</td> <td>10,9</td> <td>5,0</td> <td>3,8</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GM</td> <td>5,5</td> <td>-</td> <td>5,5</td> <td>54,8</td> <td>-</td> <td>54,8</td> <td>27,4</td> <td>-</td> <td>27,4</td> <td>9,6</td> <td>-</td> <td>9,6</td> <td>2,7</td> <td>-</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GS</td> <td>17,6</td> <td>66,7</td> <td>21,6</td> <td>52,9</td> <td>33,3</td> <td>51,4</td> <td>20,6</td> <td>0,0</td> <td>18,9</td> <td>2,9</td> <td>0,0</td> <td>2,7</td> <td>5,9</td> <td>0,0</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL ALUMNADO</td> <td>5,9</td> <td>5,2</td> <td>5,6</td> <td>37,7</td> <td>31,0</td> <td>35,3</td> <td>33,8</td> <td>40,5</td> <td>36,3</td> <td>20,1</td> <td>20,7</td> <td>20,3</td> <td>2,5</td> <td>2,6</td> <td>2,5</td> </tr> </tbody> </table>																			No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC	% TOTAL ESO	1,3	4,6	3,0	18,2	17,2	17,7	42,9	49,4	46,3	37,7	26,4	31,7	0,0	2,3	1,2	% TOTAL BACHILLERATO	5,0	0,0	2,2	25,0	76,9	54,3	45,0	15,4	28,3	20,0	3,8	10,9	5,0	3,8	4,3	% TOTAL FP GM	5,5	-	5,5	54,8	-	54,8	27,4	-	27,4	9,6	-	9,6	2,7	-	2,7	% TOTAL FP GS	17,6	66,7	21,6	52,9	33,3	51,4	20,6	0,0	18,9	2,9	0,0	2,7	5,9	0,0	5,4	% TOTAL ALUMNADO	5,9	5,2	5,6	37,7	31,0	35,3	33,8	40,5	36,3	20,1	20,7	20,3	2,5	2,6	2,5
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC																																																																																																			
% TOTAL ESO	1,3	4,6	3,0	18,2	17,2	17,7	42,9	49,4	46,3	37,7	26,4	31,7	0,0	2,3	1,2																																																																																									
% TOTAL BACHILLERATO	5,0	0,0	2,2	25,0	76,9	54,3	45,0	15,4	28,3	20,0	3,8	10,9	5,0	3,8	4,3																																																																																									
% TOTAL FP GM	5,5	-	5,5	54,8	-	54,8	27,4	-	27,4	9,6	-	9,6	2,7	-	2,7																																																																																									
% TOTAL FP GS	17,6	66,7	21,6	52,9	33,3	51,4	20,6	0,0	18,9	2,9	0,0	2,7	5,9	0,0	5,4																																																																																									
% TOTAL ALUMNADO	5,9	5,2	5,6	37,7	31,0	35,3	33,8	40,5	36,3	20,1	20,7	20,3	2,5	2,6	2,5																																																																																									



	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS																																																																																								
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS																																																																																						
No se respetan las normas	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No sucede</th> <th>Poco</th> <th>Bastante</th> <th>Mucho</th> <th>NS/NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% TOTAL ESO</td> <td>6,5</td> <td>8,0</td> <td>7,3</td> <td>39,0</td> <td>46,0</td> <td>42,7</td> <td>39,0</td> <td>35,6</td> <td>37,2</td> <td>10,4</td> <td>8,0</td> <td>9,1</td> <td>5,2</td> <td>2,3</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL BACHILLERATO</td> <td>5,0</td> <td>7,7</td> <td>6,5</td> <td>35,0</td> <td>69,2</td> <td>54,3</td> <td>30,0</td> <td>11,5</td> <td>19,6</td> <td>20,0</td> <td>0,0</td> <td>8,7</td> <td>10,0</td> <td>11,5</td> <td>10,9</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GM</td> <td>13,7</td> <td>-</td> <td>13,7</td> <td>63,0</td> <td>-</td> <td>63,0</td> <td>16,4</td> <td>-</td> <td>16,4</td> <td>2,7</td> <td>-</td> <td>2,7</td> <td>4,1</td> <td>-</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GS</td> <td>35,3</td> <td>100,0</td> <td>40,5</td> <td>50,0</td> <td>0,0</td> <td>45,9</td> <td>2,9</td> <td>0,0</td> <td>2,7</td> <td>2,9</td> <td>0,0</td> <td>2,7</td> <td>8,8</td> <td>0,0</td> <td>8,1</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL ALUMNADO</td> <td>13,7</td> <td>10,3</td> <td>12,5</td> <td>49,0</td> <td>50,0</td> <td>49,4</td> <td>24,0</td> <td>29,3</td> <td>25,9</td> <td>7,4</td> <td>6,0</td> <td>6,9</td> <td>5,9</td> <td>4,3</td> <td>5,3</td> </tr> </tbody> </table>																			No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC	% TOTAL ESO	6,5	8,0	7,3	39,0	46,0	42,7	39,0	35,6	37,2	10,4	8,0	9,1	5,2	2,3	3,7	% TOTAL BACHILLERATO	5,0	7,7	6,5	35,0	69,2	54,3	30,0	11,5	19,6	20,0	0,0	8,7	10,0	11,5	10,9	% TOTAL FP GM	13,7	-	13,7	63,0	-	63,0	16,4	-	16,4	2,7	-	2,7	4,1	-	4,1	% TOTAL FP GS	35,3	100,0	40,5	50,0	0,0	45,9	2,9	0,0	2,7	2,9	0,0	2,7	8,8	0,0	8,1	% TOTAL ALUMNADO	13,7	10,3	12,5	49,0	50,0	49,4	24,0	29,3	25,9	7,4	6,0	6,9	5,9	4,3	5,3
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC																																																																																																			
% TOTAL ESO	6,5	8,0	7,3	39,0	46,0	42,7	39,0	35,6	37,2	10,4	8,0	9,1	5,2	2,3	3,7																																																																																									
% TOTAL BACHILLERATO	5,0	7,7	6,5	35,0	69,2	54,3	30,0	11,5	19,6	20,0	0,0	8,7	10,0	11,5	10,9																																																																																									
% TOTAL FP GM	13,7	-	13,7	63,0	-	63,0	16,4	-	16,4	2,7	-	2,7	4,1	-	4,1																																																																																									
% TOTAL FP GS	35,3	100,0	40,5	50,0	0,0	45,9	2,9	0,0	2,7	2,9	0,0	2,7	8,8	0,0	8,1																																																																																									
% TOTAL ALUMNADO	13,7	10,3	12,5	49,0	50,0	49,4	24,0	29,3	25,9	7,4	6,0	6,9	5,9	4,3	5,3																																																																																									



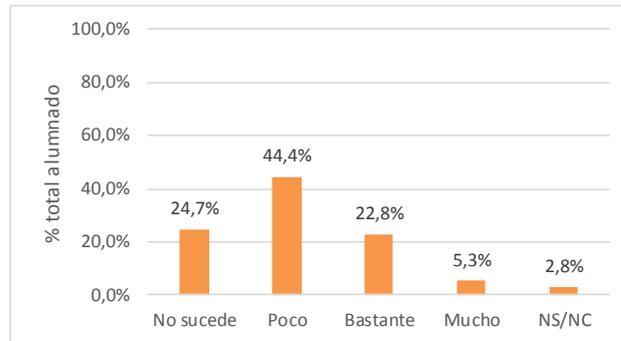
	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS																																																																																								
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS																																																																																						
Los alumnos/as no respetan el material de sus compañeros	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No sucede</th> <th>Poco</th> <th>Bastante</th> <th>Mucho</th> <th>NS/NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% TOTAL ESO</td> <td>23,4</td> <td>24,1</td> <td>23,8</td> <td>45,5</td> <td>52,9</td> <td>49,4</td> <td>15,6</td> <td>17,2</td> <td>16,5</td> <td>7,8</td> <td>1,1</td> <td>4,3</td> <td>7,8</td> <td>4,6</td> <td>6,1</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL BACHILLERATO</td> <td>40,0</td> <td>46,2</td> <td>43,5</td> <td>40,0</td> <td>42,3</td> <td>41,3</td> <td>5,0</td> <td>7,7</td> <td>6,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>15,0</td> <td>3,8</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GM</td> <td>43,8</td> <td>-</td> <td>43,8</td> <td>34,2</td> <td>-</td> <td>34,2</td> <td>13,7</td> <td>-</td> <td>13,7</td> <td>8,2</td> <td>-</td> <td>8,2</td> <td>0,0</td> <td>-</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GS</td> <td>73,5</td> <td>100,0</td> <td>75,7</td> <td>14,7</td> <td>0,0</td> <td>13,5</td> <td>8,8</td> <td>0,0</td> <td>8,1</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>2,9</td> <td>0,0</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL ALUMNADO</td> <td>40,7</td> <td>31,0</td> <td>37,2</td> <td>35,8</td> <td>49,1</td> <td>40,6</td> <td>12,7</td> <td>14,7</td> <td>13,4</td> <td>5,9</td> <td>0,9</td> <td>4,1</td> <td>4,9</td> <td>4,3</td> <td>4,7</td> </tr> </tbody> </table>																			No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC	% TOTAL ESO	23,4	24,1	23,8	45,5	52,9	49,4	15,6	17,2	16,5	7,8	1,1	4,3	7,8	4,6	6,1	% TOTAL BACHILLERATO	40,0	46,2	43,5	40,0	42,3	41,3	5,0	7,7	6,5	0,0	0,0	0,0	15,0	3,8	8,7	% TOTAL FP GM	43,8	-	43,8	34,2	-	34,2	13,7	-	13,7	8,2	-	8,2	0,0	-	0,0	% TOTAL FP GS	73,5	100,0	75,7	14,7	0,0	13,5	8,8	0,0	8,1	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	2,7	% TOTAL ALUMNADO	40,7	31,0	37,2	35,8	49,1	40,6	12,7	14,7	13,4	5,9	0,9	4,1	4,9	4,3	4,7
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC																																																																																																			
% TOTAL ESO	23,4	24,1	23,8	45,5	52,9	49,4	15,6	17,2	16,5	7,8	1,1	4,3	7,8	4,6	6,1																																																																																									
% TOTAL BACHILLERATO	40,0	46,2	43,5	40,0	42,3	41,3	5,0	7,7	6,5	0,0	0,0	0,0	15,0	3,8	8,7																																																																																									
% TOTAL FP GM	43,8	-	43,8	34,2	-	34,2	13,7	-	13,7	8,2	-	8,2	0,0	-	0,0																																																																																									
% TOTAL FP GS	73,5	100,0	75,7	14,7	0,0	13,5	8,8	0,0	8,1	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	2,7																																																																																									
% TOTAL ALUMNADO	40,7	31,0	37,2	35,8	49,1	40,6	12,7	14,7	13,4	5,9	0,9	4,1	4,9	4,3	4,7																																																																																									



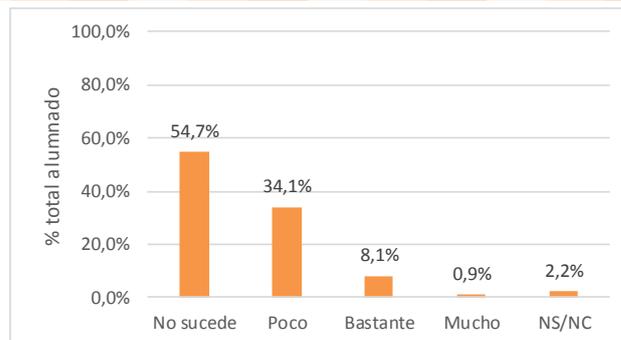


6. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?

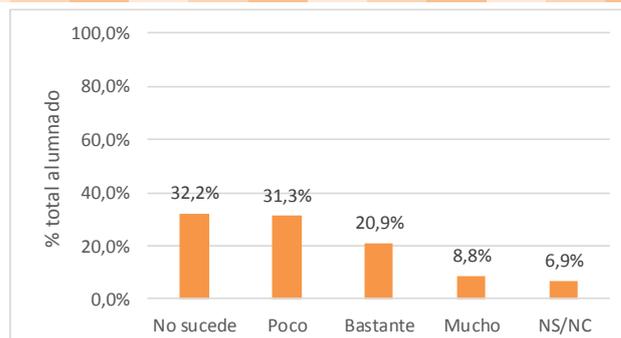
	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
Los alumnos/as se insultan y/o ridiculizan	No sucede Poco Bastante Mucho NS/NC																	
% TOTAL ESO	10,4	10,3	10,4	45,5	40,2	42,7	37,7	33,3	35,4	6,5	8,0	7,3	0,0	8,0	4,3			
% TOTAL BACHILLERATO	30,0	34,6	32,6	50,0	53,8	52,2	20,0	7,7	13,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	2,2			
% TOTAL FP GM	34,2	-	34,2	46,6	-	46,6	12,3	-	12,3	6,8	-	6,8	0,0	-	0,0			
% TOTAL FP GS	58,8	66,7	59,5	38,2	33,3	37,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	2,7			
% TOTAL ALUMNADO	28,9	17,2	24,7	45,1	43,1	44,4	20,6	26,7	22,8	4,9	6,0	5,3	0,5	6,9	2,8			



	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
Los alumnos/as se pelean	No sucede Poco Bastante Mucho NS/NC																	
% TOTAL ESO	44,2	34,5	39,0	37,7	49,4	43,9	14,3	11,5	12,8	1,3	1,1	1,2	2,6	3,4	3,0			
% TOTAL BACHILLERATO	55,0	73,1	65,2	40,0	26,9	32,6	5,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			
% TOTAL FP GM	65,8	-	65,8	26,0	-	26,0	5,5	-	5,5	1,4	-	1,4	1,4	-	1,4			
% TOTAL FP GS	88,2	100,0	89,2	8,8	0,0	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	2,7			
% TOTAL ALUMNADO	60,3	44,8	54,7	28,9	43,1	34,1	7,8	8,6	8,1	1,0	0,9	0,9	2,0	2,6	2,2			



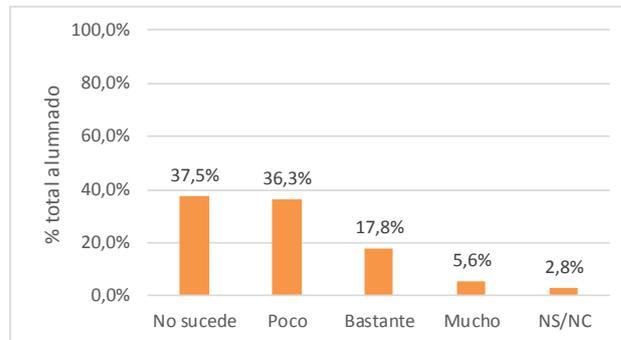
	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
Hay grupitos que no se llevan bien	No sucede Poco Bastante Mucho NS/NC																	
% TOTAL ESO	19,5	6,9	12,8	33,8	33,3	33,5	26,0	32,2	29,3	13,0	17,2	15,2	7,8	10,3	9,1			
% TOTAL BACHILLERATO	30,0	15,4	21,7	30,0	53,8	43,5	30,0	15,4	21,7	0,0	3,8	2,2	10,0	11,5	10,9			
% TOTAL FP GM	71,2	-	71,2	24,7	-	24,7	1,4	-	1,4	1,4	-	1,4	1,4	-	1,4			
% TOTAL FP GS	52,9	66,7	54,1	20,6	0,0	18,9	20,6	33,3	21,6	2,9	0,0	2,7	2,9	0,0	2,7			
% TOTAL ALUMNADO	44,6	10,3	32,2	27,9	37,1	31,3	16,7	28,4	20,9	5,9	13,8	8,8	4,9	10,3	6,9			



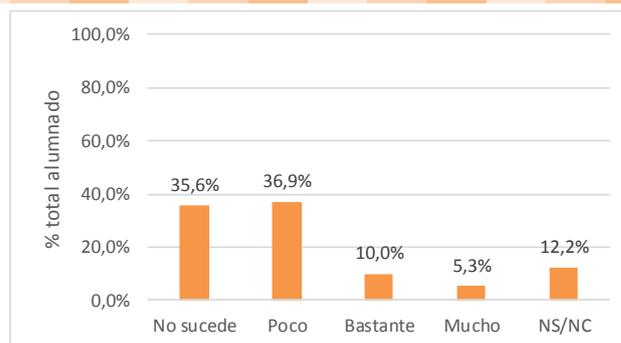


6. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?

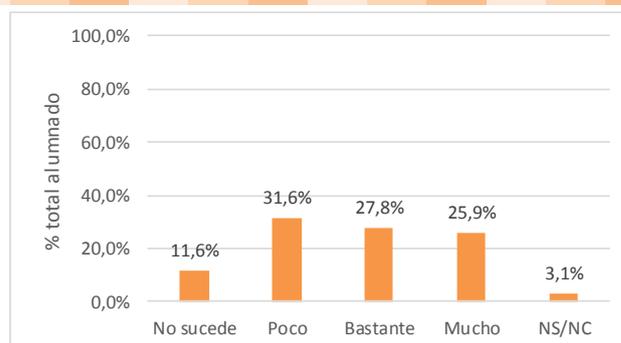
Los alumnos/as no respetan el material del centro	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	28,6	34,5	31,7	36,4	27,6	31,7	23,4	25,3	24,4	11,7	6,9	9,1	0,0	5,7	3,0
% TOTAL BACHILLERATO	20,0	38,5	30,4	55,0	38,5	45,7	20,0	15,4	17,4	0,0	3,8	2,2	5,0	3,8	4,3
% TOTAL FP GM	41,1	-	41,1	43,8	-	43,8	11,0	-	11,0	2,7	-	2,7	1,4	-	1,4
% TOTAL FP GS	61,8	100,0	64,9	32,4	0,0	29,7	2,9	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	2,7
% TOTAL ALUMNADO	37,7	37,1	37,5	40,2	29,3	36,3	15,2	22,4	17,8	5,4	6,0	5,6	1,5	5,2	2,8

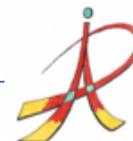


Hay chicos/as que no están integrados y se sienten solos	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	22,1	14,9	18,3	45,5	40,2	42,7	6,5	18,4	12,8	7,8	8,0	7,9	18,2	18,4	18,3
% TOTAL BACHILLERATO	30,0	34,6	32,6	55,0	34,6	43,5	5,0	11,5	8,7	5,0	3,8	4,3	5,0	15,4	10,9
% TOTAL FP GM	64,4	-	64,4	26,0	-	26,0	4,1	-	4,1	2,7	-	2,7	2,7	-	2,7
% TOTAL FP GS	55,9	100,0	59,5	26,5	0,0	24,3	11,8	0,0	10,8	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	5,4
% TOTAL ALUMNADO	43,6	21,6	35,6	36,3	37,9	36,9	6,4	16,4	10,0	4,4	6,9	5,3	9,3	17,2	12,2



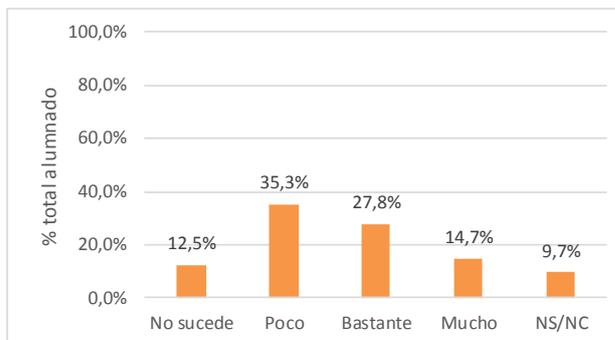
Los alumnos/as están desmotivados, se aburren	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	3,9	2,3	3,0	18,2	16,1	17,1	42,9	36,8	39,6	33,8	40,2	37,2	1,3	4,6	3,0
% TOTAL BACHILLERATO	5,0	7,7	6,5	20,0	53,8	39,1	25,0	23,1	23,9	45,0	11,5	26,1	5,0	3,8	4,3
% TOTAL FP GM	26,0	-	26,0	52,1	-	52,1	12,3	-	12,3	8,2	-	8,2	1,4	-	1,4
% TOTAL FP GS	23,5	66,7	27,0	47,1	33,3	45,9	11,8	0,0	10,8	11,8	0,0	10,8	5,9	0,0	5,4
% TOTAL ALUMNADO	15,2	5,2	11,6	35,3	25,0	31,6	25,0	32,8	27,8	22,1	32,8	25,9	2,5	4,3	3,1



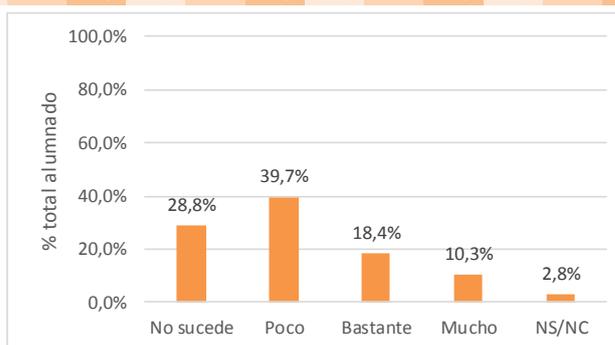


6. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?

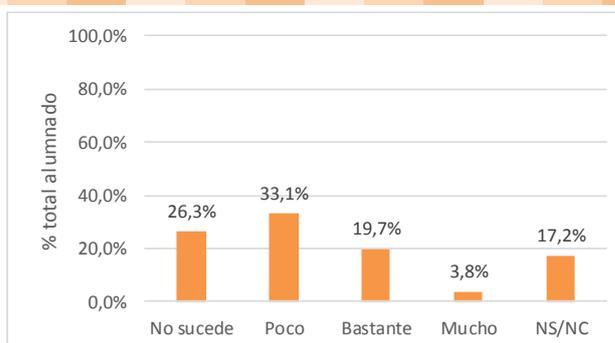
	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS																																																																																								
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS																																																																																						
Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No sucede</th> <th>Poco</th> <th>Bastante</th> <th>Mucho</th> <th>NS/NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% TOTAL ESO</td> <td>5,2</td> <td>3,4</td> <td>4,3</td> <td>37,7</td> <td>23,0</td> <td>29,9</td> <td>35,1</td> <td>28,7</td> <td>31,7</td> <td>14,3</td> <td>32,2</td> <td>23,8</td> <td>7,8</td> <td>12,6</td> <td>10,4</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL BACHILLERATO</td> <td>10,0</td> <td>7,7</td> <td>8,7</td> <td>25,0</td> <td>50,0</td> <td>39,1</td> <td>40,0</td> <td>38,5</td> <td>39,1</td> <td>15,0</td> <td>0,0</td> <td>6,5</td> <td>10,0</td> <td>3,8</td> <td>6,5</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GM</td> <td>27,4</td> <td>-</td> <td>27,4</td> <td>45,2</td> <td>-</td> <td>45,2</td> <td>15,1</td> <td>-</td> <td>15,1</td> <td>2,7</td> <td>-</td> <td>2,7</td> <td>9,6</td> <td>-</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GS</td> <td>20,6</td> <td>66,7</td> <td>24,3</td> <td>35,3</td> <td>33,3</td> <td>35,1</td> <td>23,5</td> <td>0,0</td> <td>21,6</td> <td>8,8</td> <td>0,0</td> <td>8,1</td> <td>11,8</td> <td>0,0</td> <td>10,8</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL ALUMNADO</td> <td>16,2</td> <td>6,0</td> <td>12,5</td> <td>38,7</td> <td>29,3</td> <td>35,3</td> <td>26,5</td> <td>30,2</td> <td>27,8</td> <td>9,3</td> <td>24,1</td> <td>14,7</td> <td>9,3</td> <td>10,3</td> <td>9,7</td> </tr> </tbody> </table>																			No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC	% TOTAL ESO	5,2	3,4	4,3	37,7	23,0	29,9	35,1	28,7	31,7	14,3	32,2	23,8	7,8	12,6	10,4	% TOTAL BACHILLERATO	10,0	7,7	8,7	25,0	50,0	39,1	40,0	38,5	39,1	15,0	0,0	6,5	10,0	3,8	6,5	% TOTAL FP GM	27,4	-	27,4	45,2	-	45,2	15,1	-	15,1	2,7	-	2,7	9,6	-	9,6	% TOTAL FP GS	20,6	66,7	24,3	35,3	33,3	35,1	23,5	0,0	21,6	8,8	0,0	8,1	11,8	0,0	10,8	% TOTAL ALUMNADO	16,2	6,0	12,5	38,7	29,3	35,3	26,5	30,2	27,8	9,3	24,1	14,7	9,3	10,3	9,7
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC																																																																																																			
% TOTAL ESO	5,2	3,4	4,3	37,7	23,0	29,9	35,1	28,7	31,7	14,3	32,2	23,8	7,8	12,6	10,4																																																																																									
% TOTAL BACHILLERATO	10,0	7,7	8,7	25,0	50,0	39,1	40,0	38,5	39,1	15,0	0,0	6,5	10,0	3,8	6,5																																																																																									
% TOTAL FP GM	27,4	-	27,4	45,2	-	45,2	15,1	-	15,1	2,7	-	2,7	9,6	-	9,6																																																																																									
% TOTAL FP GS	20,6	66,7	24,3	35,3	33,3	35,1	23,5	0,0	21,6	8,8	0,0	8,1	11,8	0,0	10,8																																																																																									
% TOTAL ALUMNADO	16,2	6,0	12,5	38,7	29,3	35,3	26,5	30,2	27,8	9,3	24,1	14,7	9,3	10,3	9,7																																																																																									



	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS																																																																																								
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS																																																																																						
Enfrentamientos entre los alumnos/as y el profesor/a	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No sucede</th> <th>Poco</th> <th>Bastante</th> <th>Mucho</th> <th>NS/NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% TOTAL ESO</td> <td>13,0</td> <td>10,3</td> <td>11,6</td> <td>41,6</td> <td>39,1</td> <td>40,2</td> <td>24,7</td> <td>34,5</td> <td>29,9</td> <td>18,2</td> <td>13,8</td> <td>15,9</td> <td>2,6</td> <td>2,3</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL BACHILLERATO</td> <td>45,0</td> <td>50,0</td> <td>47,8</td> <td>50,0</td> <td>38,5</td> <td>43,5</td> <td>0,0</td> <td>3,8</td> <td>2,2</td> <td>5,0</td> <td>0,0</td> <td>2,2</td> <td>0,0</td> <td>7,7</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GM</td> <td>41,1</td> <td>-</td> <td>41,1</td> <td>47,9</td> <td>-</td> <td>47,9</td> <td>5,5</td> <td>-</td> <td>5,5</td> <td>1,4</td> <td>-</td> <td>1,4</td> <td>4,1</td> <td>-</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GS</td> <td>52,9</td> <td>100,0</td> <td>56,8</td> <td>17,6</td> <td>0,0</td> <td>16,2</td> <td>14,7</td> <td>0,0</td> <td>13,5</td> <td>14,7</td> <td>0,0</td> <td>13,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL ALUMNADO</td> <td>32,8</td> <td>21,6</td> <td>28,8</td> <td>40,7</td> <td>37,9</td> <td>39,7</td> <td>13,7</td> <td>26,7</td> <td>18,4</td> <td>10,3</td> <td>10,3</td> <td>10,3</td> <td>2,5</td> <td>3,4</td> <td>2,8</td> </tr> </tbody> </table>																			No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC	% TOTAL ESO	13,0	10,3	11,6	41,6	39,1	40,2	24,7	34,5	29,9	18,2	13,8	15,9	2,6	2,3	2,4	% TOTAL BACHILLERATO	45,0	50,0	47,8	50,0	38,5	43,5	0,0	3,8	2,2	5,0	0,0	2,2	0,0	7,7	4,3	% TOTAL FP GM	41,1	-	41,1	47,9	-	47,9	5,5	-	5,5	1,4	-	1,4	4,1	-	4,1	% TOTAL FP GS	52,9	100,0	56,8	17,6	0,0	16,2	14,7	0,0	13,5	14,7	0,0	13,5	0,0	0,0	0,0	% TOTAL ALUMNADO	32,8	21,6	28,8	40,7	37,9	39,7	13,7	26,7	18,4	10,3	10,3	10,3	2,5	3,4	2,8
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC																																																																																																			
% TOTAL ESO	13,0	10,3	11,6	41,6	39,1	40,2	24,7	34,5	29,9	18,2	13,8	15,9	2,6	2,3	2,4																																																																																									
% TOTAL BACHILLERATO	45,0	50,0	47,8	50,0	38,5	43,5	0,0	3,8	2,2	5,0	0,0	2,2	0,0	7,7	4,3																																																																																									
% TOTAL FP GM	41,1	-	41,1	47,9	-	47,9	5,5	-	5,5	1,4	-	1,4	4,1	-	4,1																																																																																									
% TOTAL FP GS	52,9	100,0	56,8	17,6	0,0	16,2	14,7	0,0	13,5	14,7	0,0	13,5	0,0	0,0	0,0																																																																																									
% TOTAL ALUMNADO	32,8	21,6	28,8	40,7	37,9	39,7	13,7	26,7	18,4	10,3	10,3	10,3	2,5	3,4	2,8																																																																																									



	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS																																																																																								
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS																																																																																						
Los profesores/as no se ponen de acuerdo entre sí	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No sucede</th> <th>Poco</th> <th>Bastante</th> <th>Mucho</th> <th>NS/NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% TOTAL ESO</td> <td>24,7</td> <td>18,4</td> <td>21,3</td> <td>13,0</td> <td>34,5</td> <td>24,4</td> <td>26,0</td> <td>19,5</td> <td>22,6</td> <td>6,5</td> <td>5,7</td> <td>6,1</td> <td>29,9</td> <td>21,8</td> <td>25,6</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL BACHILLERATO</td> <td>20,0</td> <td>30,8</td> <td>26,1</td> <td>40,0</td> <td>46,2</td> <td>43,5</td> <td>30,0</td> <td>15,4</td> <td>21,7</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>10,0</td> <td>7,7</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GM</td> <td>39,7</td> <td>-</td> <td>39,7</td> <td>34,2</td> <td>-</td> <td>34,2</td> <td>16,4</td> <td>-</td> <td>16,4</td> <td>1,4</td> <td>-</td> <td>1,4</td> <td>8,2</td> <td>-</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL FP GS</td> <td>17,6</td> <td>66,7</td> <td>21,6</td> <td>58,8</td> <td>33,3</td> <td>56,8</td> <td>11,8</td> <td>0,0</td> <td>10,8</td> <td>2,9</td> <td>0,0</td> <td>2,7</td> <td>8,8</td> <td>0,0</td> <td>8,1</td> </tr> <tr> <td>% TOTAL ALUMNADO</td> <td>28,4</td> <td>22,4</td> <td>26,3</td> <td>30,9</td> <td>37,1</td> <td>33,1</td> <td>20,6</td> <td>18,1</td> <td>19,7</td> <td>3,4</td> <td>4,3</td> <td>3,8</td> <td>16,7</td> <td>18,1</td> <td>17,2</td> </tr> </tbody> </table>																			No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC	% TOTAL ESO	24,7	18,4	21,3	13,0	34,5	24,4	26,0	19,5	22,6	6,5	5,7	6,1	29,9	21,8	25,6	% TOTAL BACHILLERATO	20,0	30,8	26,1	40,0	46,2	43,5	30,0	15,4	21,7	0,0	0,0	0,0	10,0	7,7	8,7	% TOTAL FP GM	39,7	-	39,7	34,2	-	34,2	16,4	-	16,4	1,4	-	1,4	8,2	-	8,2	% TOTAL FP GS	17,6	66,7	21,6	58,8	33,3	56,8	11,8	0,0	10,8	2,9	0,0	2,7	8,8	0,0	8,1	% TOTAL ALUMNADO	28,4	22,4	26,3	30,9	37,1	33,1	20,6	18,1	19,7	3,4	4,3	3,8	16,7	18,1	17,2
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC																																																																																																			
% TOTAL ESO	24,7	18,4	21,3	13,0	34,5	24,4	26,0	19,5	22,6	6,5	5,7	6,1	29,9	21,8	25,6																																																																																									
% TOTAL BACHILLERATO	20,0	30,8	26,1	40,0	46,2	43,5	30,0	15,4	21,7	0,0	0,0	0,0	10,0	7,7	8,7																																																																																									
% TOTAL FP GM	39,7	-	39,7	34,2	-	34,2	16,4	-	16,4	1,4	-	1,4	8,2	-	8,2																																																																																									
% TOTAL FP GS	17,6	66,7	21,6	58,8	33,3	56,8	11,8	0,0	10,8	2,9	0,0	2,7	8,8	0,0	8,1																																																																																									
% TOTAL ALUMNADO	28,4	22,4	26,3	30,9	37,1	33,1	20,6	18,1	19,7	3,4	4,3	3,8	16,7	18,1	17,2																																																																																									

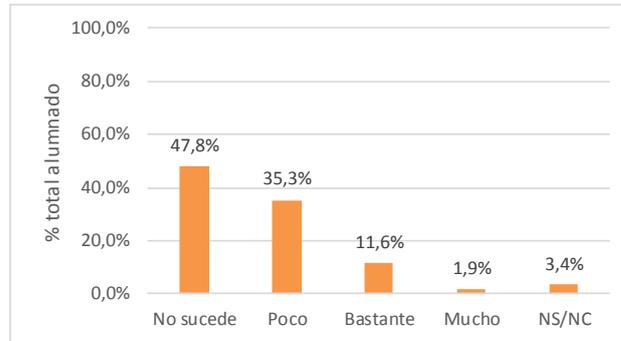




7. Indica de las situaciones anteriores cuáles te afectan personalmente

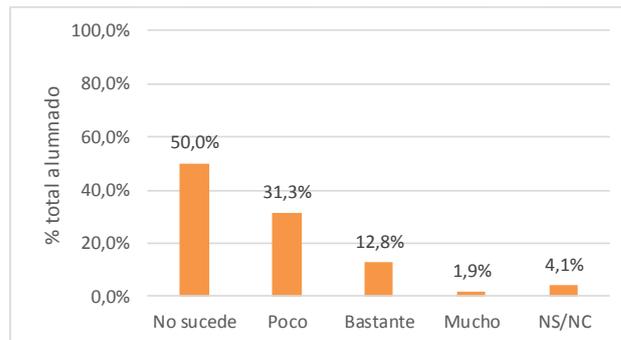
Lenguaje y gesticulación inadecuado (tacos, palabras o gestos soeces ...)

	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	40,3	49,4	45,1	40,3	34,5	37,2	16,9	6,9	11,6	2,6	3,4	3,0	0,0	5,7	3,0
% TOTAL BACHILLERATO	45,0	42,3	43,5	45,0	42,3	43,5	10,0	7,7	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	4,3
% TOTAL FP GM	47,9	-	47,9	35,6	-	35,6	12,3	-	12,3	1,4	-	1,4	2,7	-	2,7
% TOTAL FP GS	61,8	100,0	64,9	17,6	0,0	16,2	14,7	0,0	13,5	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	5,4
% TOTAL ALUMNADO	47,1	49,1	47,8	35,3	35,3	35,3	14,2	6,9	11,6	1,5	2,6	1,9	2,0	6,0	3,4



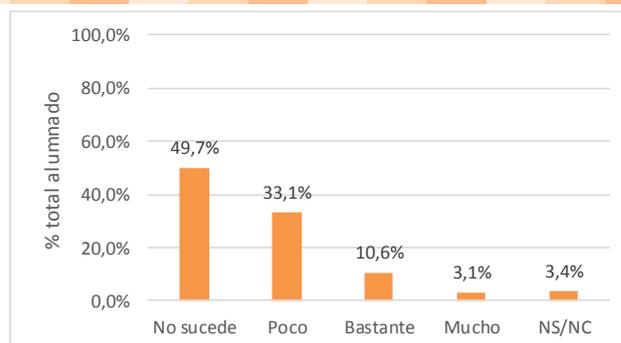
No se respetan las normas

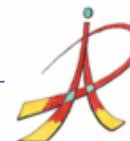
	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	41,6	47,1	44,5	28,6	32,2	30,5	24,7	11,5	17,7	2,6	2,3	2,4	2,6	6,9	4,9
% TOTAL BACHILLERATO	45,0	57,7	52,2	45,0	26,9	34,8	5,0	11,5	8,7	5,0	0,0	2,2	0,0	3,8	2,2
% TOTAL FP GM	52,1	-	52,1	35,6	-	35,6	8,2	-	8,2	1,4	-	1,4	2,7	-	2,7
% TOTAL FP GS	64,7	100,0	67,6	23,5	0,0	21,6	5,9	0,0	5,4	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	5,4
% TOTAL ALUMNADO	49,5	50,9	50,0	31,9	30,2	31,3	13,7	11,2	12,8	2,0	1,7	1,9	2,9	6,0	4,1



Los alumnos/as no respetan el material de sus compañeros

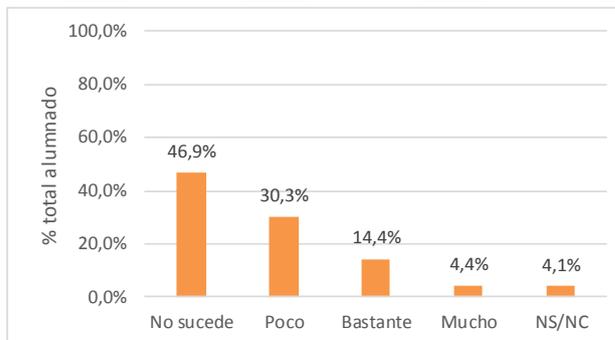
	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	37,7	44,8	41,5	39,0	34,5	36,6	15,6	14,9	15,2	7,8	1,1	4,3	0,0	4,6	2,4
% TOTAL BACHILLERATO	55,0	50,0	52,2	30,0	38,5	34,8	5,0	7,7	6,5	5,0	0,0	2,2	5,0	3,8	4,3
% TOTAL FP GM	54,8	-	54,8	34,2	-	34,2	4,1	-	4,1	2,7	-	2,7	4,1	-	4,1
% TOTAL FP GS	70,6	100,0	73,0	14,7	0,0	13,5	8,8	0,0	8,1	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	5,4
% TOTAL ALUMNADO	51,0	47,4	49,7	32,4	34,5	33,1	9,3	12,9	10,6	4,4	0,9	3,1	2,9	4,3	3,4



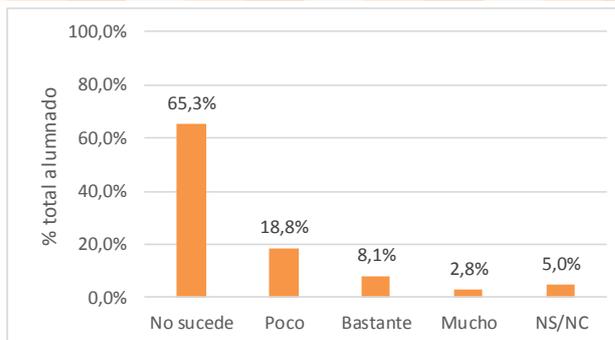


7. Indica de las situaciones anteriores cuáles te afectan personalmente

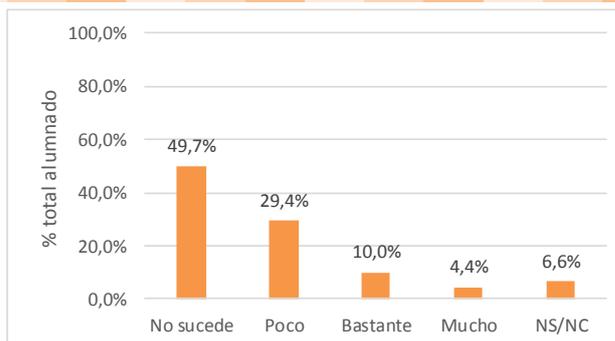
	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
Los alumnos/as se insultan y/o ridiculizan	No sucede Poco Bastante Mucho NS/NC																	
% TOTAL ESO	26,0	48,3	37,8	45,5	16,1	29,9	23,4	18,4	20,7	5,2	10,3	7,9	0,0	6,9	3,7			
% TOTAL BACHILLERATO	45,0	38,5	41,3	35,0	46,2	41,3	10,0	11,5	10,9	0,0	0,0	0,0	10,0	3,8	6,5			
% TOTAL FP GM	54,8	-	54,8	32,9	-	32,9	6,8	-	6,8	1,4	-	1,4	4,1	-	4,1			
% TOTAL FP GS	79,4	66,7	78,4	11,8	33,3	13,5	5,9	0,0	5,4	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	2,7			
% TOTAL ALUMNADO	47,1	46,6	46,9	34,3	23,3	30,3	13,2	16,4	14,4	2,5	7,8	4,4	2,9	6,0	4,1			



	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
Los alumnos/as se pelean	No sucede Poco Bastante Mucho NS/NC																	
% TOTAL ESO	57,1	63,2	60,4	26,0	13,8	19,5	11,7	11,5	11,6	3,9	4,6	4,3	1,3	6,9	4,3			
% TOTAL BACHILLERATO	60,0	65,4	63,0	20,0	23,1	21,7	10,0	7,7	8,7	0,0	0,0	0,0	10,0	3,8	6,5			
% TOTAL FP GM	68,5	-	68,5	21,9	-	21,9	4,1	-	4,1	1,4	-	1,4	4,1	-	4,1			
% TOTAL FP GS	85,3	66,7	83,8	5,9	0,0	5,4	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	2,7	5,9	33,3	8,1			
% TOTAL ALUMNADO	66,2	63,8	65,3	20,6	15,5	18,8	6,9	10,3	8,1	2,5	3,4	2,8	3,9	6,9	5,0			



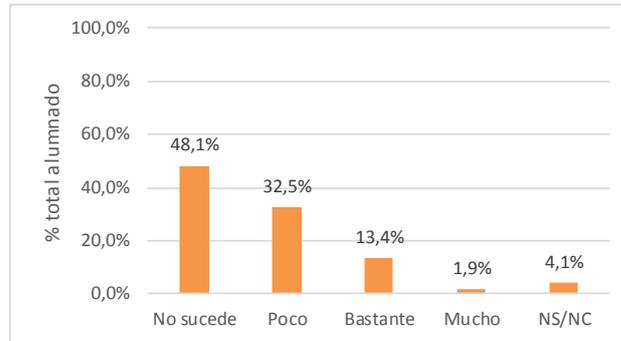
	MASCULINO			FEMENINO			AMBOS			MASCULINO			FEMENINO			AMBOS		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
Hay grupitos que no se llevan bien	No sucede Poco Bastante Mucho NS/NC																	
% TOTAL ESO	36,4	37,9	37,2	35,1	29,9	32,3	13,0	14,9	14,0	9,1	6,9	7,9	6,5	10,3	8,5			
% TOTAL BACHILLERATO	45,0	34,6	39,1	45,0	50,0	47,8	5,0	11,5	8,7	0,0	0,0	0,0	5,0	3,8	4,3			
% TOTAL FP GM	74,0	-	74,0	16,4	-	16,4	5,5	-	5,5	0,0	-	0,0	4,1	-	4,1			
% TOTAL FP GS	67,6	100,0	70,3	20,6	0,0	18,9	2,9	0,0	2,7	2,9	0,0	2,7	5,9	0,0	5,4			
% TOTAL ALUMNADO	55,9	38,8	49,7	27,0	33,6	29,4	7,8	13,8	10,0	3,9	5,2	4,4	5,4	8,6	6,6			



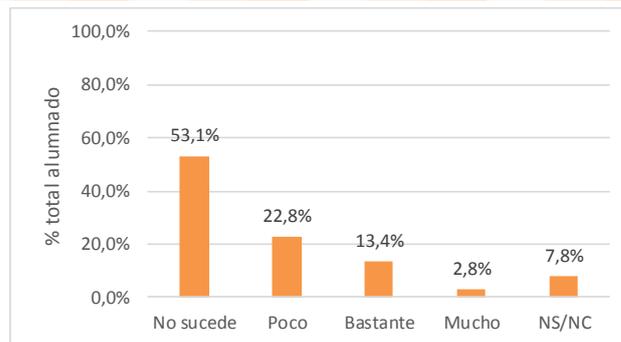


7. Indica de las situaciones anteriores cuáles te afectan personalmente

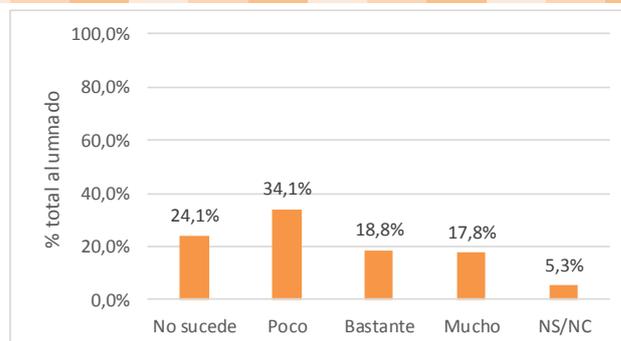
Los alumnos/as no respetan el material del centro	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	37,7	44,8	41,5	32,5	39,1	36,0	24,7	9,2	16,5	1,3	3,4	2,4	3,9	3,4	3,7
% TOTAL BACHILLERATO	40,0	34,6	37,0	35,0	38,5	37,0	20,0	19,2	19,6	0,0	0,0	0,0	5,0	7,7	6,5
% TOTAL FP GM	61,6	-	61,6	24,7	-	24,7	8,2	-	8,2	2,7	-	2,7	2,7	-	2,7
% TOTAL FP GS	61,8	100,0	64,9	29,4	0,0	27,0	2,9	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	5,4
% TOTAL ALUMNADO	50,5	44,0	48,1	29,4	37,9	32,5	14,7	11,2	13,4	1,5	2,6	1,9	3,9	4,3	4,1

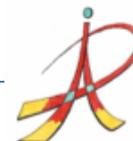


Hay chicos/as que no están integrados y se sienten solos	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	40,3	44,8	42,7	23,4	23,0	23,2	23,4	18,4	20,7	5,2	4,6	4,9	7,8	9,2	8,5
% TOTAL BACHILLERATO	60,0	34,6	45,7	25,0	42,3	34,8	10,0	3,8	6,5	0,0	3,8	2,2	5,0	15,4	10,9
% TOTAL FP GM	71,2	-	71,2	16,4	-	16,4	6,8	-	6,8	0,0	-	0,0	5,5	-	5,5
% TOTAL FP GS	70,6	100,0	73,0	20,6	0,0	18,9	2,9	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	5,4
% TOTAL ALUMNADO	58,3	44,0	53,1	20,6	26,7	22,8	12,7	14,7	13,4	2,0	4,3	2,8	6,4	10,3	7,8



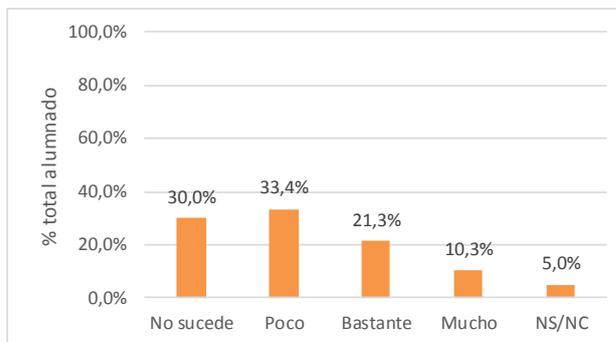
Los alumnos/as están desmotivados, se aburren	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS									
% TOTAL ESO	15,6	17,2	16,5	29,9	29,9	29,9	24,7	24,1	24,4	24,7	23,0	23,8	5,2	5,7	5,5
% TOTAL BACHILLERATO	20,0	15,4	17,4	35,0	46,2	41,3	15,0	19,2	17,4	30,0	11,5	19,6	0,0	7,7	4,3
% TOTAL FP GM	37,0	-	37,0	38,4	-	38,4	12,3	-	12,3	6,8	-	6,8	5,5	-	5,5
% TOTAL FP GS	35,3	100,0	40,5	38,2	0,0	35,1	8,8	0,0	8,1	11,8	0,0	10,8	5,9	0,0	5,4
% TOTAL ALUMNADO	27,0	19,0	24,1	34,8	32,8	34,1	16,7	22,4	18,8	16,7	19,8	17,8	4,9	6,0	5,3



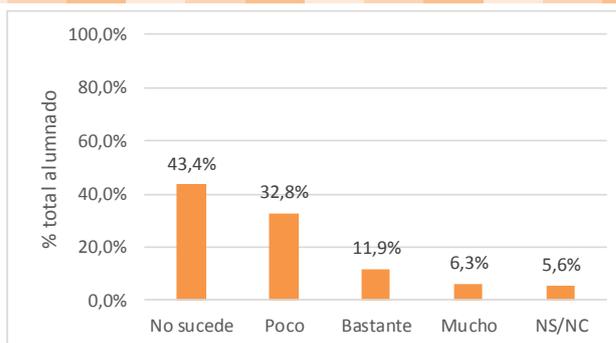


7. Indica de las situaciones anteriores cuáles te afectan personalmente

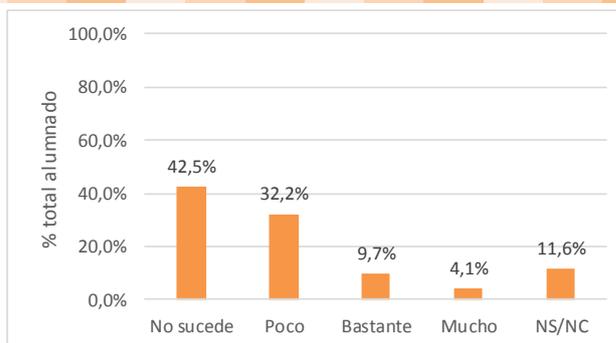
Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	23,4	25,3	24,4	36,4	26,4	31,1	19,5	27,6	23,8	16,9	13,8	15,2	3,9	6,9	5,5
% TOTAL BACHILLERATO	30,0	11,5	19,6	40,0	50,0	45,7	25,0	23,1	23,9	5,0	11,5	8,7	0,0	3,8	2,2
% TOTAL FP GM	41,1	-	41,1	38,4	-	38,4	12,3	-	12,3	2,7	-	2,7	5,5	-	5,5
% TOTAL FP GS	41,2	100,0	45,9	20,6	0,0	18,9	26,5	0,0	24,3	5,9	0,0	5,4	5,9	0,0	5,4
% TOTAL ALUMNADO	33,3	24,1	30,0	34,8	31,0	33,4	18,6	25,9	21,3	8,8	12,9	10,3	4,4	6,0	5,0



Enfrentamientos entre los alumnos/as y el profesor/a	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	35,1	35,6	35,4	27,3	39,1	33,5	22,1	13,8	17,7	10,4	6,9	8,5	5,2	4,6	4,9
% TOTAL BACHILLERATO	55,0	42,3	47,8	30,0	34,6	32,6	5,0	0,0	2,2	10,0	0,0	4,3	0,0	23,1	13,0
% TOTAL FP GM	47,9	-	47,9	38,4	-	38,4	8,2	-	8,2	1,4	-	1,4	4,1	-	4,1
% TOTAL FP GS	61,8	100,0	64,9	20,6	0,0	18,9	5,9	0,0	5,4	8,8	0,0	8,1	2,9	0,0	2,7
% TOTAL ALUMNADO	46,1	38,8	43,4	30,4	37,1	32,8	12,7	10,3	11,9	6,9	5,2	6,3	3,9	8,6	5,6



Los profesores/as no se ponen de acuerdo entre sí	No sucede			Poco			Bastante			Mucho			NS/NC		
	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS	MASCULINO	FEMENINO	AMBOS
% TOTAL ESO	45,5	32,2	38,4	27,3	34,5	31,1	7,8	11,5	9,8	6,5	4,6	5,5	13,0	17,2	15,2
% TOTAL BACHILLERATO	40,0	38,5	39,1	45,0	42,3	43,5	5,0	3,8	4,3	5,0	0,0	2,2	5,0	15,4	10,9
% TOTAL FP GM	53,4	-	53,4	26,0	-	26,0	9,6	-	9,6	2,7	-	2,7	8,2	-	8,2
% TOTAL FP GS	38,2	100,0	43,2	38,2	0,0	35,1	17,6	0,0	16,2	2,9	0,0	2,7	2,9	0,0	2,7
% TOTAL ALUMNADO	46,6	35,3	42,5	30,4	35,3	32,2	9,8	9,5	9,7	4,4	3,4	4,1	8,8	16,4	11,6

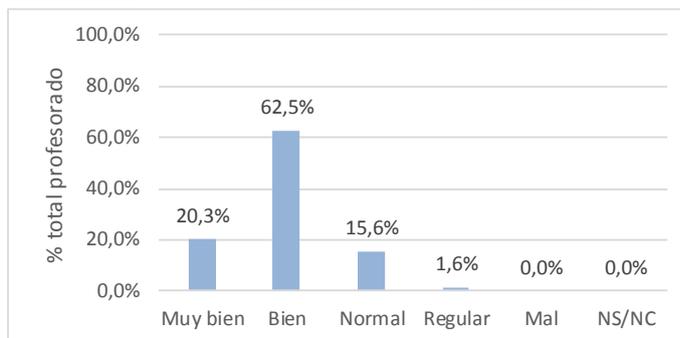




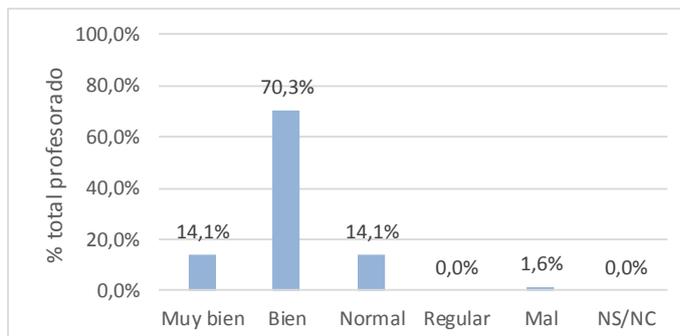
❖ RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS AL PROFESORADO DEL CENTRO

PLANTILLA PROFESORADO	76
ENCUESTAS REALIZADAS	64
% PARTICIPACIÓN	84,2%

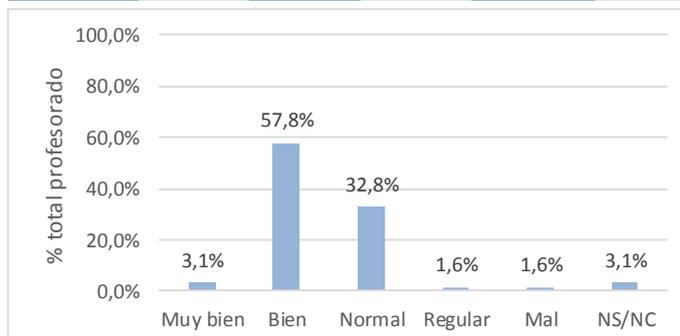
1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros/as?	Muy bien	Bien	Normal	Regular	Mal	NS/NC
	20,3%	62,5%	15,6%	1,6%	0,0%	0,0%



2. ¿Cómo te llevas con los alumnos/as?	Muy bien	Bien	Normal	Regular	Mal	NS/NC
	14,1%	70,3%	14,1%	0,0%	1,6%	0,0%



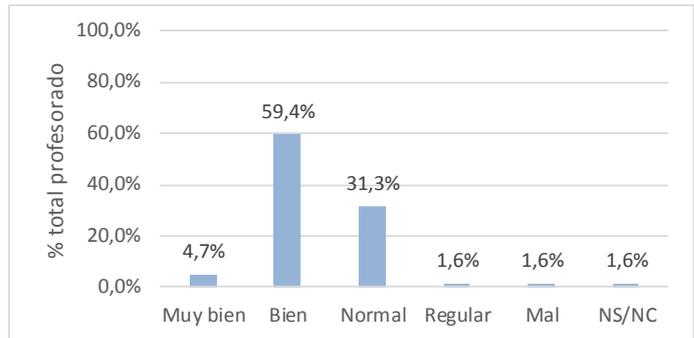
3. Cómo crees que te perciben tus compañero/as?	Muy bien	Bien	Normal	Regular	Mal	NS/NC
	3,1%	57,8%	32,8%	1,6%	1,6%	3,1%





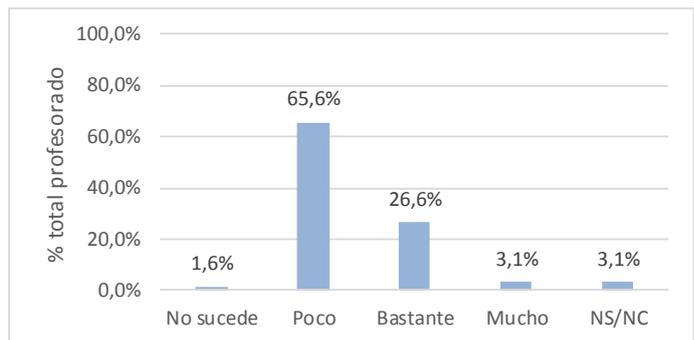
4. ¿Cómo crees que te perciben tus alumnos/as?

Muy bien	Bien	Normal	Regular	Mal	NS/NC
4,7%	59,4%	31,3%	1,6%	1,6%	1,6%



5. ¿Crees que hay muchas diferencias entre tus normas de clase y las de los otros profesores/as?

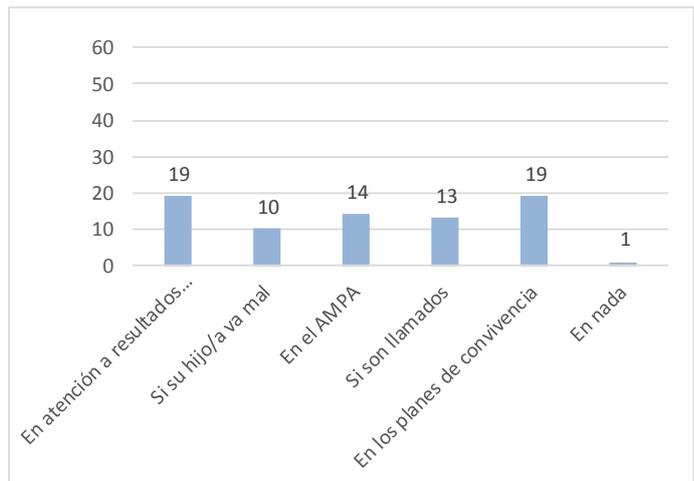
No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
1,6%	65,6%	26,6%	3,1%	3,1%



6. ¿En qué medida crees que las familias deben participar en la convivencia del centro?

(respuesta múltiple)

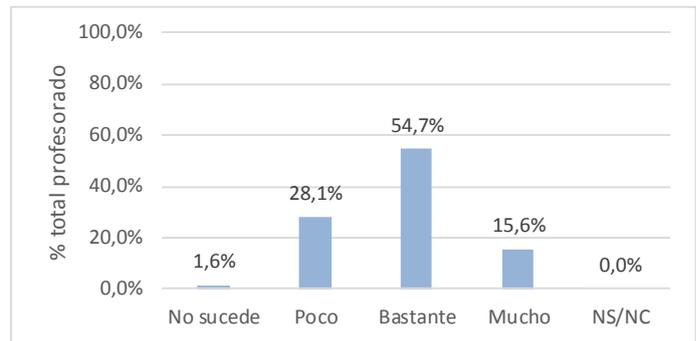
En atención a resultados académicos	Si su hijo/a va mal	En el AMPA	Si son llamados	En los planes de convivencia	En nada
19	10	14	13	19	1



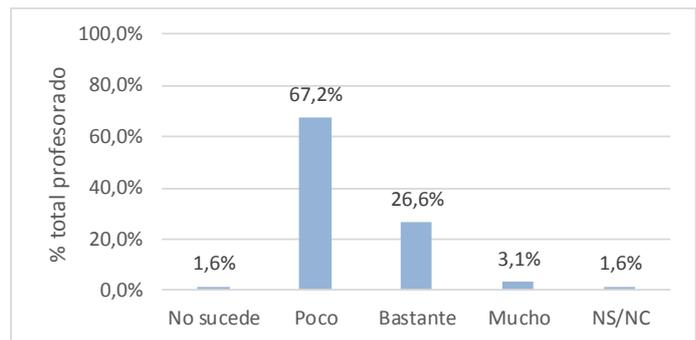


7. En tu opinión, ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?

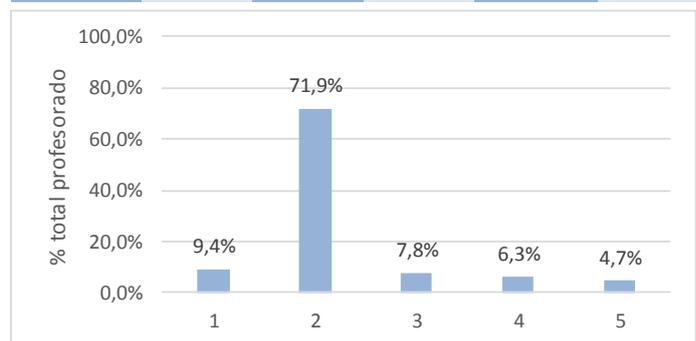
Lenguaje y gesticulación inadecuado (tacos, palabras o gestos soeces ...)	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	1,6%	28,1%	54,7%	15,6%	0,0%



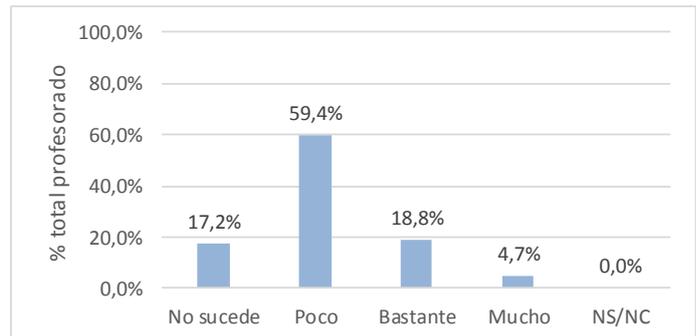
No se respetan las normas	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	1,6%	67,2%	26,6%	3,1%	1,6%



Los alumnos/as no respetan el material de sus compañeros	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	9,4%	71,9%	7,8%	6,3%	4,7%



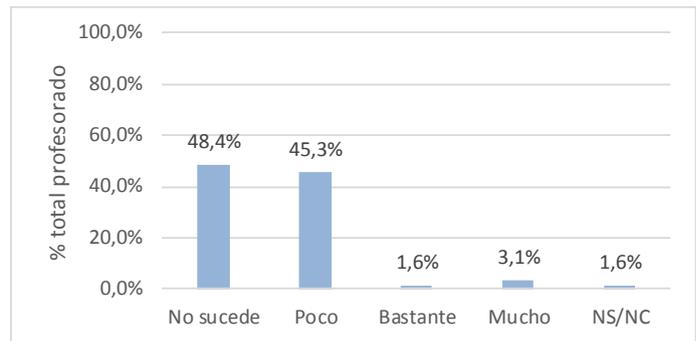
Los alumnos/as se insultan y/o ridiculizan	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	17,2%	59,4%	18,8%	4,7%	0,0%



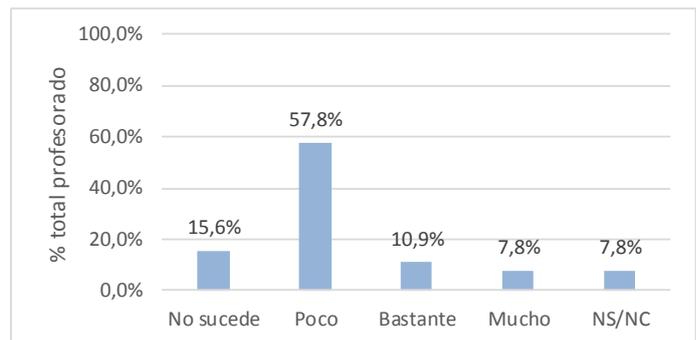


7. En tu opinión, ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?

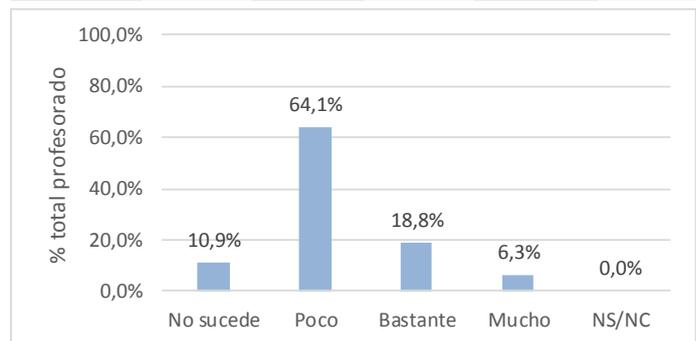
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
Los alumnos/as se pelean	48,4%	45,3%	1,6%	3,1%	1,6%



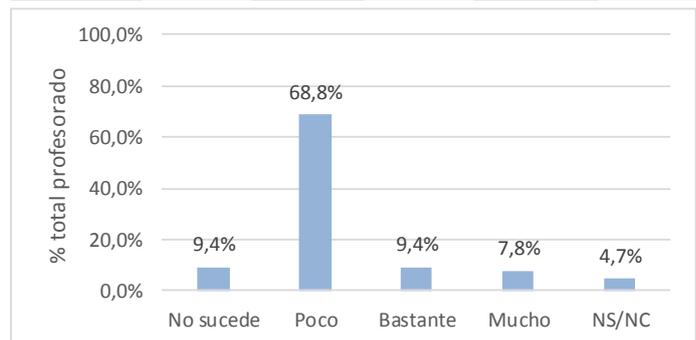
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
Hay grupitos que no se llevan bien	15,6%	57,8%	10,9%	7,8%	7,8%



	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
Los alumnos/as no respetan el material del centro	10,9%	64,1%	18,8%	6,3%	0,0%



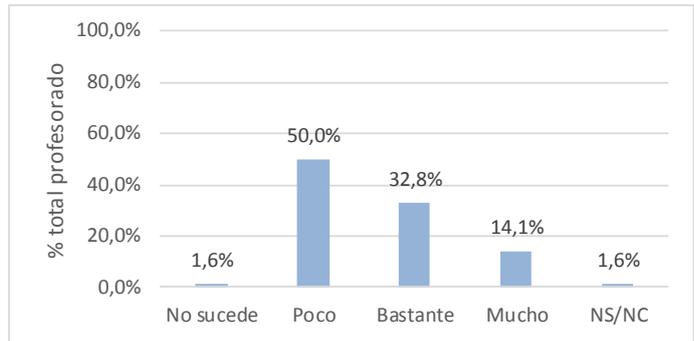
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
Hay chicos/as que no están integrados y se sienten solos	9,4%	68,8%	9,4%	7,8%	4,7%



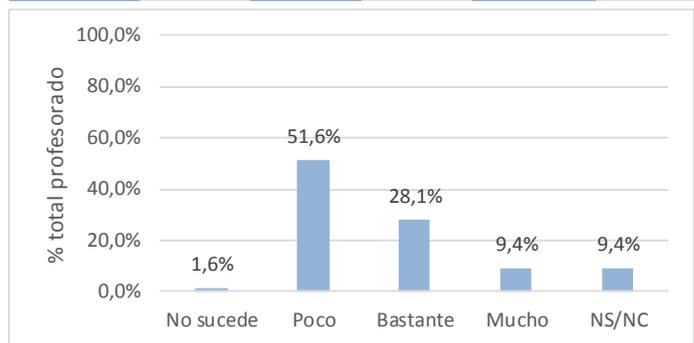


7. En tu opinión, ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?

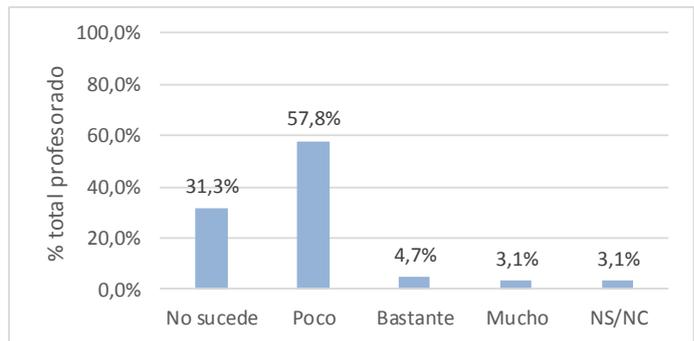
Los alumnos/as están desmotivados, se aburren	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	1,6%	50,0%	32,8%	14,1%	1,6%



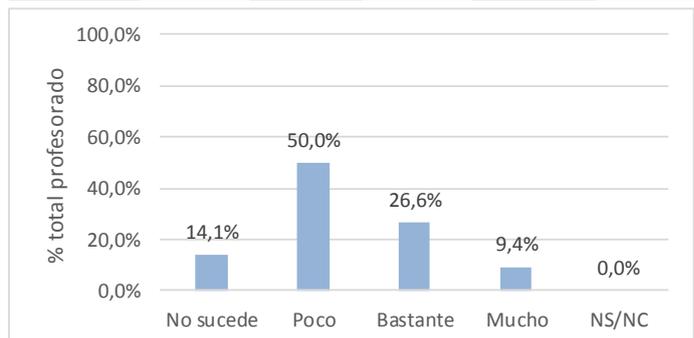
Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	1,6%	51,6%	28,1%	9,4%	9,4%



Enfrentamientos entre los alumnos/as y el profesor/a	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	31,3%	57,8%	4,7%	3,1%	3,1%



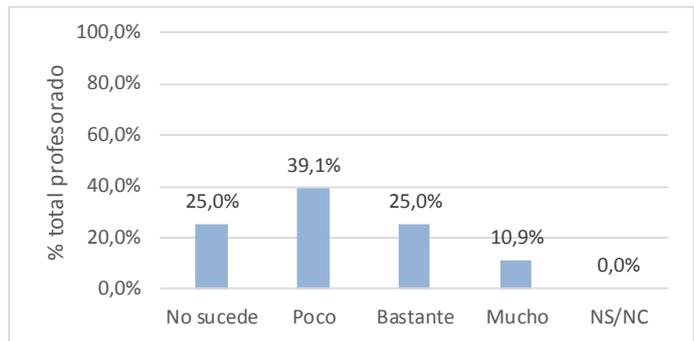
Los profesores/as van cada uno a lo suyo	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	14,1%	50,0%	26,6%	9,4%	0,0%



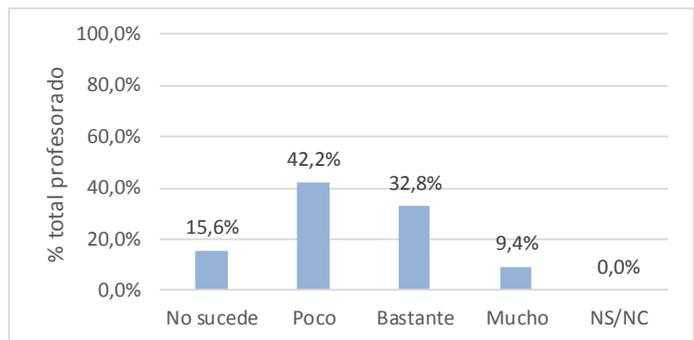


8. Indica de las situaciones anteriores cuáles te afectan personalmente

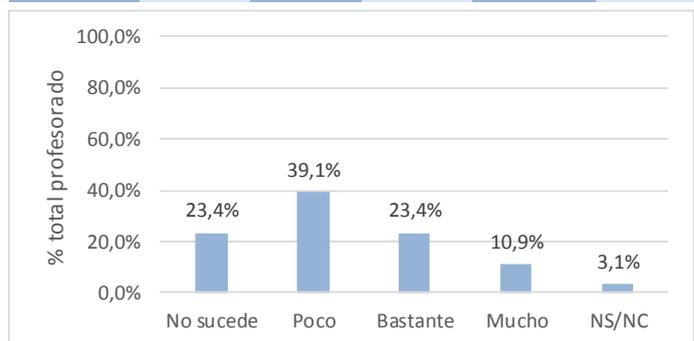
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
Lenguaje y gesticulación inadecuado (tacos, palabras o gestos soeces ...)	25,0%	39,1%	25,0%	10,9%	0,0%



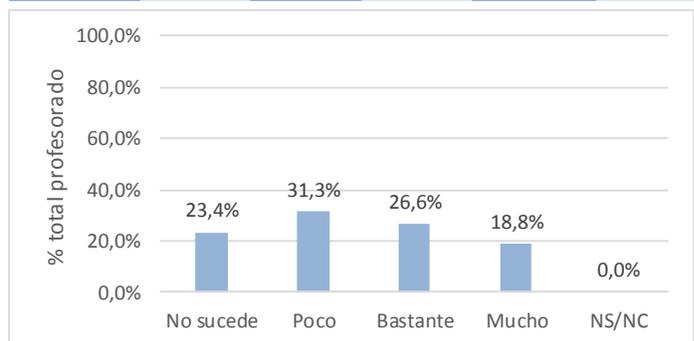
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
No se respetan las normas	15,6%	42,2%	32,8%	9,4%	0,0%



	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
Los alumnos/as no respetan el material de sus compañeros	23,4%	39,1%	23,4%	10,9%	3,1%



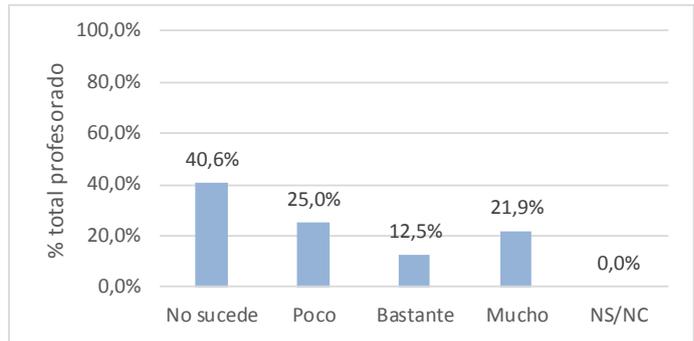
	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
Los alumnos/as se insultan y/o ridiculizan	23,4%	31,3%	26,6%	18,8%	0,0%



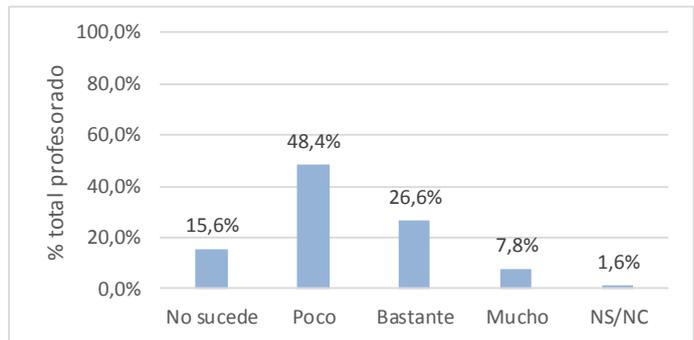


8. Indica de las situaciones anteriores cuáles te afectan personalmente

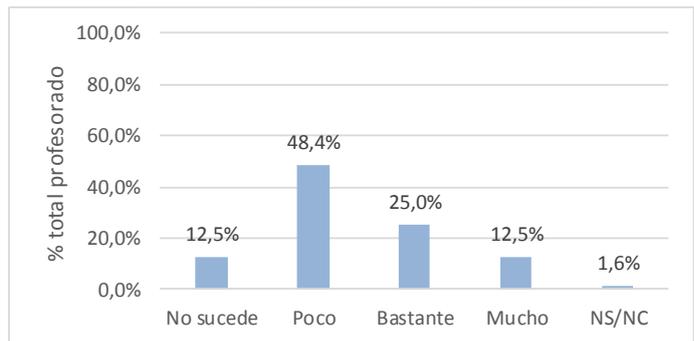
Los alumnos/as se pelean	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	40,6%	25,0%	12,5%	21,9%	0,0%



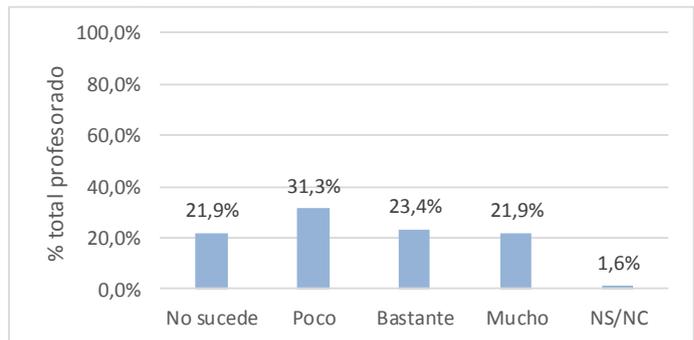
Hay grupitos que no se llevan bien	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	15,6%	48,4%	26,6%	7,8%	1,6%



Los alumnos/as no respetan el material del centro	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	12,5%	48,4%	25,0%	12,5%	1,6%



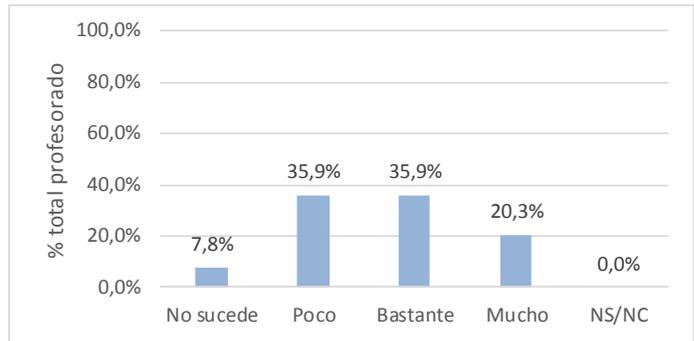
Hay chicos/as que no están integrados y se sienten solos	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	21,9%	31,3%	23,4%	21,9%	1,6%



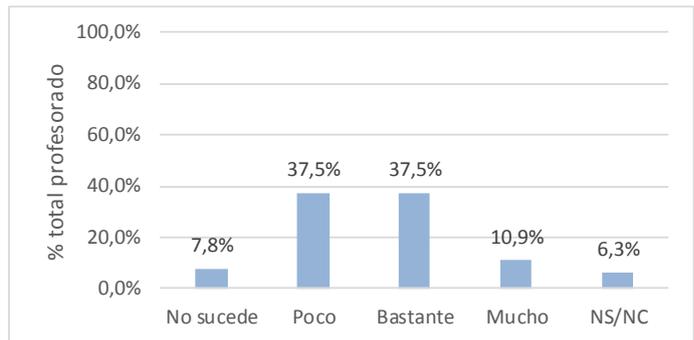


8. Indica de las situaciones anteriores cuáles te afectan personalmente

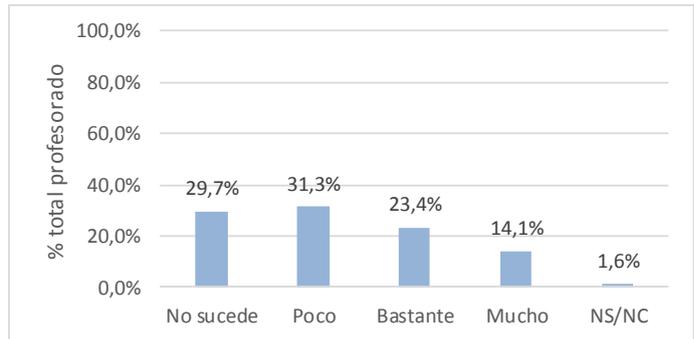
Los alumnos/as están desmotivados, se aburren	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	7,8%	35,9%	35,9%	20,3%	0,0%



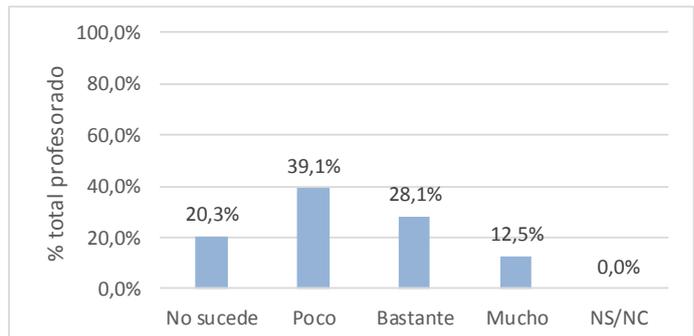
Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	7,8%	37,5%	37,5%	10,9%	6,3%

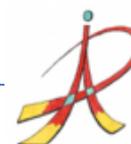


Enfrentamientos entre los alumnos/as y el profesor/a	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	29,7%	31,3%	23,4%	14,1%	1,6%



Los profesores/as van cada uno a lo suyo	No sucede	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	20,3%	39,1%	28,1%	12,5%	0,0%



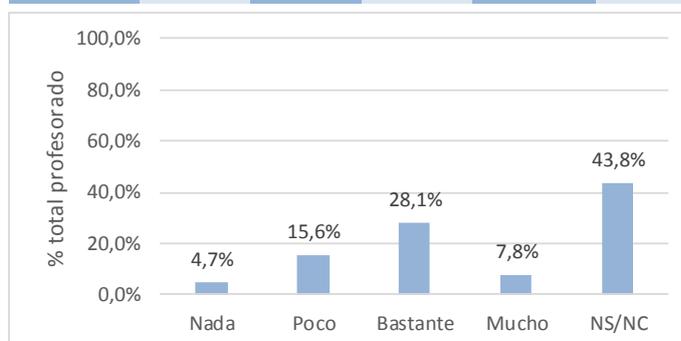


9. ¿Qué propuestas o actividades sugerirías que se realizaran en el centro para mejorar las relaciones entre todos/as? (respuesta múltiple)

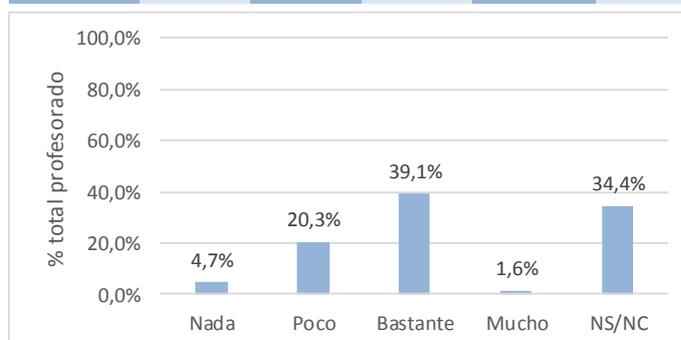
Reforzar la disciplina en el centro	20
Consensuar normas entre alumnado y profesorado	32 ←
Favorecer el trabajo cooperativo entre el alumnado	40 ←
Unificar criterios de actuación entre el profesorado	39 ←
Mejorar la participación de las familias en el AMPA y Consejo Escolar	21
Colaborar con los servicios sociales, sanitarios y asociaciones	8
Mejorar las relaciones entre profesorado y familias	11
Mejorar las condiciones de trabajo del profesorado	26
Mejorar los recursos del centro escolar	39 ←
Formar al profesorado en resolución de conflictos	27
Adaptar el currículo a las necesidades del alumnado	18
Utilizar una metodología más activa y participativa	29 ←
Utilizar un estilo docente respetuoso y positivo	29 ←
OTRAS:	
Crear más interacción dentro del centro	1
Realizar dinámicas de convivencia y respeto en tutorías	1

10. De las siguientes propuestas y actividades consideradas prioritarias para la mejora de la convivencia, según los resultados de las encuestas realizadas en 2009, ¿En qué medida consideras que se han implementado durante los últimos 5 años?

Reforzar la disciplina en el centro	Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	4,7%	15,6%	28,1%	7,8%	43,8%



Unificar criterios de actuación entre el profesorado	Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
	4,7%	20,3%	39,1%	1,6%	34,4%

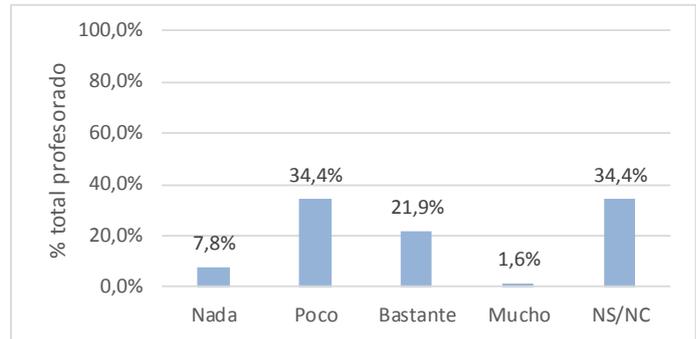




10. De las siguientes propuestas y actividades consideradas prioritarias para la mejora de la convivencia, según los resultados de las encuestas realizadas en 2009, ¿En qué medida consideras que se han implementado durante los últimos 5 años?

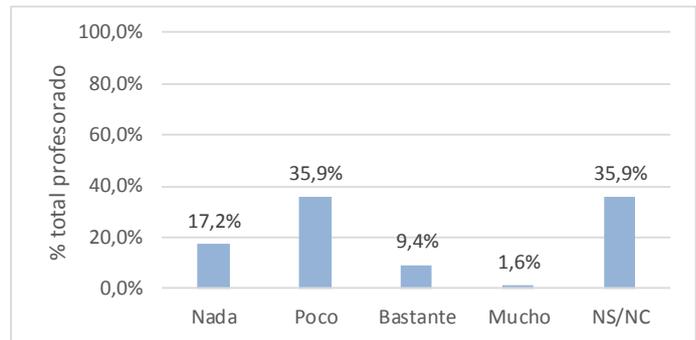
Mejorar los recursos del centro escolar

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
7,8%	34,4%	21,9%	1,6%	34,4%



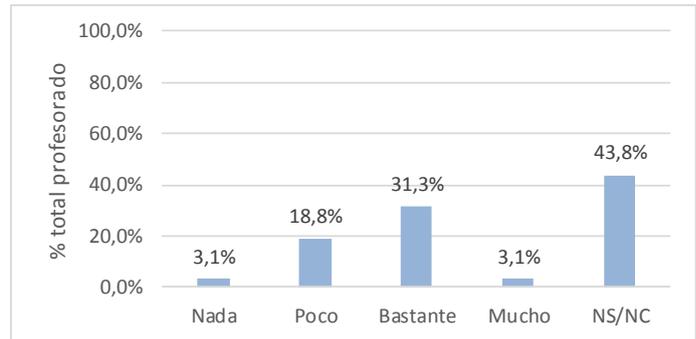
Formar al profesorado en resolución de conflictos

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
17,2%	35,9%	9,4%	1,6%	35,9%



Utilizar un estilo docente respetuoso y positivo

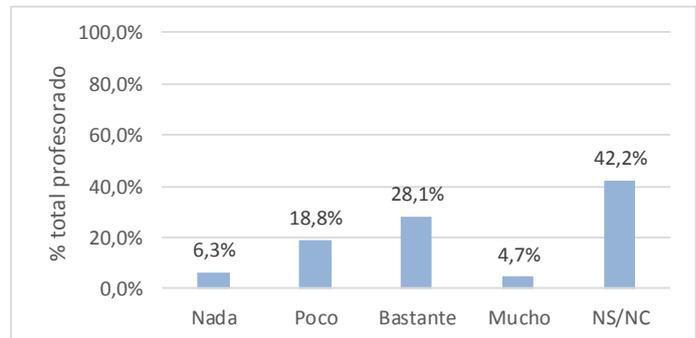
Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
3,1%	18,8%	31,3%	3,1%	43,8%



11. De las siguientes propuestas y actividades consideradas prioritarias para la mejora de la convivencia, según los resultados de las encuestas realizadas en 2009, ¿En qué grado has participado para su implementación?

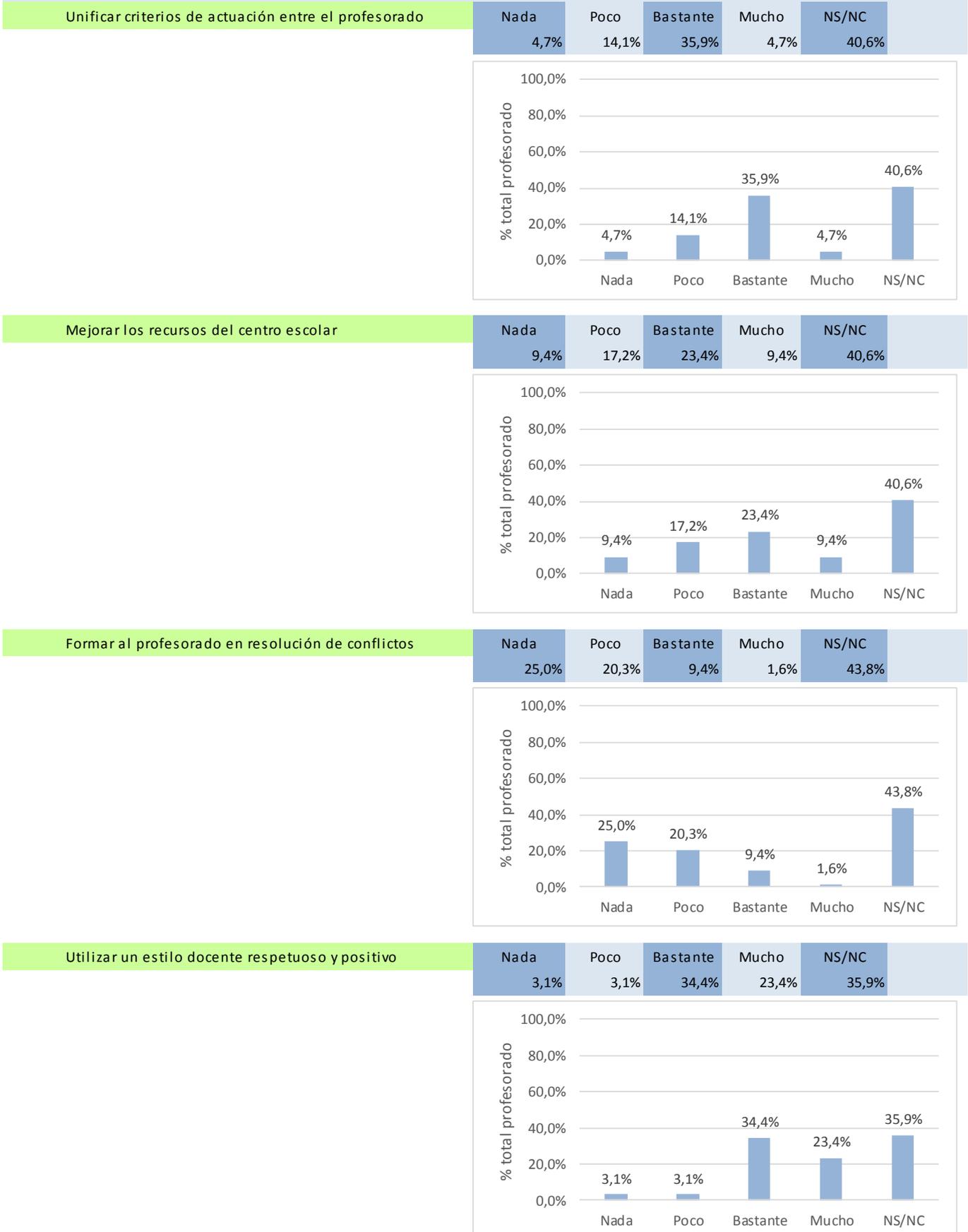
Reforzar la disciplina en el centro

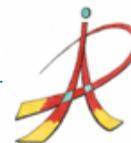
Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
6,3%	18,8%	28,1%	4,7%	42,2%





11. De las siguientes propuestas y actividades consideradas prioritarias para la mejora de la convivencia, según los resultados de las encuestas realizadas en 2009, ¿En qué grado has participado para su implementación?





❖ ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

✓ Descripción de la prueba y metodología aplicada a las respuestas.

Las preguntas planteadas en los cuestionarios, pueden agruparse en tres bloques:

1. Un primer bloque de preguntas sobre relaciones entre el alumnado, el profesorado, y entre alumnado-profesorado, que pueden valorar como: “Muy bien”, “Bien”, “Normal”, “Regular”, “Mal” o “NS/NC” (No sabe / No contesta). En el cuestionario del profesorado también se incluye una cuestión sobre la participación de las familias en la convivencia del centro.
2. Un segundo bloque de preguntas sobre las situaciones negativas para la convivencia que son observadas por los encuestados, y la medida en la que éstas les afectan personalmente, que pueden responder atendiendo a la frecuencia como: “No sucede”, “Poco”, “Bastante”, “Mucho” o “NS/NC” (No sabe / No contesta).
3. Un tercer bloque sobre las propuestas de los encuestados para mejorar la convivencia:
 - 3.1. En el caso del alumnado, son preguntas abiertas, para que propongan sus ideas.
 - 3.2. En el caso del profesorado, se les invita a seleccionar entre distintas propuestas de actividades para mejorar la convivencia en el centro.
Además, teniendo en cuenta los resultados de este apartado en las encuestas realizadas durante el curso 2009/2010, se plantean cuestiones sobre las propuestas que fueron señaladas mayoritariamente, para valorar su grado de implantación así como la implicación del profesorado en su puesta en marcha.

Después de contabilizar las respuestas, se calculan los porcentajes que se reflejan en las tablas, calculados en base al número de participantes en las encuestas.

En cuanto al alumnado, se diferencian las respuestas por género (masculino/femenino) y por nivel formativo en los siguientes grupos: Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio (FP GM) y Ciclos Formativos de grado superior (FP GS); además se muestran los resultados globales del alumnado total, que también se representan en diagramas de barras para mejor interpretación.

Las respuestas del profesorado se tratan conjuntamente, sin diferenciación por niveles formativos o género, acompañando los resultados en porcentaje de la representación de diagramas de barras.

✓ Respuestas alumnado

En general el alumnado valora como bueno el clima de convivencia en el centro. En su mayoría, valoran:

- “Muy bien” (45%) y “Bien” (41,3%) sus relaciones con compañeros.
- “Bien” (40%) y “Normal” (33,1%) sus relaciones con profesores.
- “Bien” (40%) y “Normal” (32,8%) la opinión sobre ellos de sus compañeros.
- “Bien” (33,4%) y “Normal” (36,3%) la opinión sobre ellos de sus profesores.

En estas cuestiones sobre relaciones y opiniones, no hay diferencias destacables por nivel formativo ni por género.

En cuanto a “las diferencias en las normas de clase de unos/as profesores/as a otros/as”, las respuestas mayoritarias de los alumnos globalmente están muy igualadas, entre “Poco” (40,9%) y “Bastante” (34,4%).

Si atendemos a las diferencias por nivel formativo, son los alumnos de ESO [“Poco” (32,3%) y “Bastante” (43,3%)] y Bachillerato [“Poco” (52,2%) y “Bastante” (39,1%)] los que contribuyen especialmente a esta división de opiniones, ya que los alumnos de Ciclos Formativos, mayoritariamente se decantan por “Poco” con bastante diferencia respecto a otras opciones, FP GM [“Poco” (53,4%)] y FP GS [“Poco” (40,5%)].



Las situaciones negativas para la convivencia de la pregunta 6, que son observadas más frecuentemente por el alumnado son (por orden de frecuencia observada):

- Lenguaje y gesticulación inadecuado (tacos, palabras o gestos soeces ...)
"Bastante" (36,3%) y "Mucho" (20,3%)
- Los alumnos/as están desmotivados, se aburren
"Bastante" (27,8%) y "Mucho" (25,9%)

Además de estas dos situaciones sobre lenguaje inadecuado y desmotivación, que la mayoría (50-60%) de los alumnos observan "Bastante" o "Mucho", se detectan otras tres situaciones, que aunque la mayoría de los alumnos observan que "No sucede" y "Poco", en torno a un 30-40% del alumnado sí considera que ocurren "Bastante" o "Mucho":

- Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden
"Bastante" (27,8%) y "Mucho" (14,7%)
- No se respetan las normas
"Bastante" (25,9%) y "Mucho" (6,9%)
- Hay grupitos que no se llevan bien
"Bastante" (20,9%) y "Mucho" (8,8%)

Diferenciando por niveles formativos:

- El alumnado de ESO refiere los porcentajes más altos en las valoraciones de "Bastante" y "Mucho", en cualquiera de las cinco situaciones negativas para la convivencia observadas con mayor frecuencia, que marcan la tendencia de las respuestas totales del alumnado. Especialmente destacan las dos primeras cuestiones, sobre Lenguaje inadecuado ["Bastante" (46,3%) y "Mucho" (31,7%)], y sobre desmotivación y aburrimiento ["Bastante" (39,6%) y "Mucho" (37,2%)].
- Entre los alumnos de Bachillerato, es destacable el resultado en la cuestión sobre desmotivación y aburrimiento ["Bastante" (23,9%) y "Mucho" (26,1%)], que es la situación más frecuente para ellos. La cuestión sobre que los profesores no los entienden, aunque la observación mayoritaria es que "No sucede" (8,7%) o "Poco" (39,1%), hay un porcentaje significativo de alumnos de Bachillerato que considera "Bastante" (39,1%) y "Mucho" (6,5%). El resto de situaciones de la pregunta 6, la mayoría de los alumnos de Bachillerato observa que "No sucede" y "Poco".
- En cuanto a los alumnos de Ciclos Formativos, sus respuestas en cualquiera de esas cinco situaciones que resultan más frecuentes para el alumnado total, así como en el resto de la pregunta 6, reflejan porcentajes de "Bastante" y "Mucho" muy inferiores a las de sus compañeros de ESO y Bachillerato. En todas ellas la mayoría del alumnado de Ciclos Formativos observa que "No sucede" y "Poco". Para el alumnado de FP GM, la situación negativa para la convivencia que observan con mayor frecuencia, es la relativa a lenguaje y gesticulación inadecuados ["Bastante" (27,4%) y "Mucho" (9,6%)]. Mientras que para el alumnado de FP GS, la situación negativa para la convivencia que observan con mayor frecuencia es "Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden" ["Bastante" (21,6%) y "Mucho" (8,1%)]

El alumnado, en su mayoría, no se siente afectado personalmente por las situaciones negativas para la convivencia. Mayoritariamente responde "No sucede" y "Poco", a cualquiera de las situaciones de la pregunta 7. Los porcentajes más altos de respuesta "Bastante" y "Mucho" son (por orden de frecuencia):

- Los alumnos/as están desmotivados, se aburren
"Bastante" (18,8%) y "Mucho" (17,8%)
- Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden
"Bastante" (21,3%) y "Mucho" (10,3%)



- Los alumnos/as se insultan y/o ridiculizan
“Bastante” (14,4%) y “Mucho” (4,4%)
- Enfrentamientos entre los alumnos/as y el profesor/a
“Bastante” (11,9%) y “Mucho” (6,3%)
- Hay chicos/as que no están integrados y se sienten solos
“Bastante” (13,4%) y “Mucho” (2,8%)

Si consideramos las diferencias por nivel formativo:

- Al igual que en la pregunta anterior, se observa que el alumnado de ESO refiere los porcentajes más altos en las valoraciones de “Bastante” y “Mucho”, en lo que les afectan personalmente las situaciones negativas para la convivencia.
A destacar, desmotivación y aburrimiento [“Bastante” (24,4%) y “Mucho” (23,8%)] y que los profesores no les entienden [“Bastante” (23,8%) y “Mucho” (15,2%)].
- Entre los alumnos de Bachillerato, los resultados en la cuestiones sobre desmotivación y aburrimiento [“Bastante” (17,4%) y “Mucho” (19,6%)] y que no les entienden los profesores [“Bastante” (23,9%) y “Mucho” (8,7%)], reflejan un resultado de “Bastante” y “Mucho” similar a la ESO.
Mientras que el resto de situaciones negativas para la convivencia les afectan personalmente en porcentajes inferiores a los de la ESO.
- En el caso de los alumnos de Ciclos formativos, los resultados de “Bastante” y “Mucho” en lo que les afectan personalmente las situaciones negativas para la convivencia, están siempre por debajo de los de sus compañeros de ESO y Bachillerato.
Los porcentajes más altos se dan también en las cuestiones desmotivación y aburrimiento FP GM [“Bastante” (12,3%) y “Mucho” (6,8%)] y FP GS [“Bastante” (8,1%) y “Mucho” (10,8%)] y que no les entienden los profesores FP GM [“Bastante” (12,3%) y “Mucho” (2,7%)] y FP GS [“Bastante” (24,3%) y “Mucho” (5,4%)], aunque son porcentajes inferiores a los registrados en ESO y Bachillerato.

De las 5 situaciones que señalan la mayoría de los alumnos que más les afectan personalmente, hay dos a analizar más detenidamente, ya que pueden ser origen de situaciones de acoso escolar:

- Los alumnos/as se insultan y/o ridiculizan
- Hay chicos/as que no están integrados y se sienten solos

En ambas situaciones, analizando las diferencias por nivel formativo, se observa que son los alumnos de la ESO los que más se ven afectados, ya que algo más de un 25% de los alumnos de ESO han respondido “Bastante” y “Mucho” a estas cuestiones.

Si analizamos los datos por grupo, se detecta que hay ciertos grupos en los que estas cuestiones afectan en mayor medida que en otros, quedando el promedio del alumnado de ESO en el 25% mencionado.

Los grupos más afectados son:

- La cuestión sobre que “Los alumnos/as se insultan y/o ridiculizan”, afecta especialmente al alumnado de 1ªA, 1ªB, 2ªC y 4ªDIV, que registran porcentajes de “Bastante” y “Mucho” en esta cuestión entre el 40% y el 50%.
- La cuestión sobre que “Hay chicos/as que no están integrados y se sienten solos”, afecta especialmente al alumnado de 1ªA, 1ªB y 2ªC, que registran porcentajes de “Bastante” y “Mucho” en esta cuestión entre el 40% y el 50%, superiores en todos los casos a la cuestión anterior.

En el resto de niveles formativos, los porcentajes de “Bastante” y “Mucho” en estas cuestiones resultan sobre 5-10%, lo que resulta muy inferior a los porcentajes de la ESO.



En las cuestiones sobre propuesta de actividades para mejorar la convivencia, ha habido una participación desigual del alumnado. Los alumnos de ESO son los que más ideas han propuesto. En el resto de niveles formativos muchos han dejado este apartado en blanco.

Las actividades propuestas son:

- En general, los alumnos de todos los niveles formativos recomiendan las siguientes actividades para fomentar la convivencia dentro y fuera de las aulas:
Dentro: juegos en tutorías, charlas del orientador, más trabajos en grupo, proyectos entre distintas clases, talleres, murales, otras metodologías de aprendizaje (sin libros), cambiar los grupos-clase cada curso.
Fuera: excursiones, viaje de fin de curso, albergues, campamentos, intercambios, jornadas, actividades varias en los recreos (competiciones deportivas, gymkanas, juegos, ajedrez ...), actividades extraescolares.
- En particular, los alumnos de 2º de Bachillerato y los alumnos de Ciclos Formativos, plantean como mejora tener también sesiones de tutoría como en el resto de niveles formativos, para comunicarse con el tutor y recibir información.
- Todos los grupos de 1º de ESO coinciden en plantear, además de las ideas ya mencionadas en general por todo el alumnado, otras actividades especialmente destinadas a su nivel como: realizar actividades comunes los alumnos bilingües y no bilingües, tanto en el centro como en las salidas, pues consideran que hay demasiadas diferencias entre ellos; así como poder hacer huelgas en primer ciclo de la ESO.

Los responsables que señalan para realizar estas actividades son, dependiendo del tipo de actividad: la consejería, el centro, el equipo directivo, los profesores, los tutores, el orientador, los delegados y los alumnos.

Sobre la aportación del alumnado a la convivencia, muchos han dejado la respuesta en blanco. Aquellos que han contestado, han indicado que pueden participar en la mejora de la convivencia haciendo sugerencias, colaborando en la puesta en marcha de las actividades mencionadas, cumpliendo las normas, haciendo grupo con todos los compañeros y también mejorando en lo académico.

Si comparamos los resultados de las encuestas realizadas al alumnado este curso 2015-2016, con los que se obtuvieron en el curso 2009-2010, se observan resultados muy similares en la mayoría de las cuestiones planteadas, con una ligera tendencia a valorar mejor las relaciones entre compañeros y con los profesores, y a observar menos frecuentemente cualquiera de las situaciones negativas para la convivencia. Mientras que los porcentajes sobre cuánto les afecta personalmente son prácticamente idénticos.

✓ Respuestas profesorado

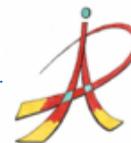
La opinión generalizada del profesorado sobre el clima de convivencia es buena. La mayoría valoran:

- “Muy Bien” (20,3%) y “Bien” (62,5%) sus relaciones con compañeros
- “Muy Bien” (14,1%) y “Bien” (70,3%) sus relaciones con alumnos
- “Bien” (57,8%) y “Normal” (32,8%), la percepción que de ellos tienen sus compañeros
- “Bien” (59,4,8%) y “Normal” (31,3%), la percepción que de ellos tienen sus alumnos

En cuanto a las normas de clase la mayoría de profesores considera que no hay muchas diferencias respecto a los otros profesores, mayoritariamente responden “Poco” (65,6%).

En esta cuestión, se observan diferencias respecto a la opinión del alumnado, que tiene división muy igualada de opiniones mayoritarias entre “Poco” (40,9%) y “Bastante” (34,4%).

En cuanto a la participación de las familias en la convivencia del centro, el profesorado señala especialmente la necesidad de participación “en atención a los resultados académicos” (19) y “en los Planes de Convivencia” (19).



Las situaciones negativas para la convivencia, que son observadas más frecuentemente por el profesorado son (por orden de frecuencia observada):

- Lenguaje y gesticulación inadecuado (tacos, palabras o gestos soeces ...)
"Bastante" (54,7%) y "Mucho" (15,6%)
- Los alumnos/as están desmotivados, se aburren
"Bastante" (32,8%) y "Mucho" (14,1%)

Estas dos situaciones más frecuentes para el profesorado sobre lenguaje inadecuado y desmotivación y aburrimiento, coinciden con la visión del alumnado.

Se detectan otras tres situaciones, que aunque la mayoría del profesorado observa que "No sucede" y "Poco", en torno a un 30-40% sí considera que ocurren "Bastante" o "Mucho":

- Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden
"Bastante" (28,1%) y "Mucho" (9,4%)
- Los profesores/as van cada uno a lo suyo
"Bastante" (26,6%) y "Mucho" (9,4%)
- No se respetan las normas
"Bastante" (26,6%) y "Mucho" (3,1%)

Las situaciones negativas para la convivencia sobre que "Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden" y "No se respetan las normas", también son señaladas por el alumnado en porcentajes similares.

En cuanto a la cuestión sobre que "Los profesores/as van cada uno a lo suyo", se ha obtenido un porcentaje significativo de profesorado que considera que ocurre "Bastante" y "Mucho", conjuntamente supone algo más de un tercio del claustro. Esta situación en la encuesta de los alumnos se formula de otra manera, como "Los profesores/as no se ponen de acuerdo entre sí", que puede llevar a distinta interpretación, a la que los alumnos responden con porcentajes inferiores de "Bastante" (19,7%) y "Mucho" (3,8%).

De las situaciones negativas para la convivencia, las que más afectan personalmente al profesorado son (por orden de frecuencia):

- Los alumnos/as están desmotivados, se aburren
"Bastante" (35,9%) y "Mucho" (20,3%)
- Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden
"Bastante" (37,5%) y "Mucho" (10,9%)
- Los alumnos/as se insultan y/o ridiculizan
"Bastante" (26,6%) y "Mucho" (18,8%)
- Hay chicos/as que no están integrados y se sienten solos
"Bastante" (23,4%) y "Mucho" (21,9%)
- No se respetan las normas
"Bastante" (32,8%) y "Mucho" (9,4%)

En las situaciones negativas para la convivencia que más afectan al profesorado se observa también una coincidencia con las respuestas mayoritarias del alumnado.



Las acciones más solicitadas por el profesorado para mejorar la convivencia entre las propuestas son (ordenadas por preferencia de la mayoría, considerando que hay posibilidad de respuesta múltiple):

- Favorecer el trabajo cooperativo entre el alumnado (40)
- Unificar criterios de actuación entre el profesorado (39)
- Mejorar los recursos del centro escolar (39)
- Consensuar normas entre alumnado y profesorado (32)
- Utilizar una metodología más activa y participativa (29)
- Utilizar un estilo docente respetuoso y positivo (29)

Si se comparan estas acciones que propone el profesorado para mejora de la convivencia, con las respuestas que se registraron en el curso 2009-2010, se observa una ligera variación, ya que entonces fueron:

- Unificar criterios de actuación entre el profesorado (22)
- Reforzar la disciplina en el centro (12)
- Mejorar los recursos del centro escolar (12)
- Formar al profesorado en resolución de conflictos (11)
- Utilizar un estilo docente respetuoso y positivo (11)

De las cinco acciones más demandadas en el curso 2009-2010, se observa que el presente curso ya no se consideran tan prioritarias dos de ellas: Reforzar la disciplina en el centro (20) y Formar al profesorado en resolución de conflictos (27). De lo que se desprende que la situación en cuanto a disciplina y preparación del profesorado para resolución de conflictos ha mejorado en los últimos años.

Sobre las acciones propuestas en el curso 2009-2010 se pregunta al profesorado, para que valoren en qué medida consideran que se han implementado y cuál consideran que ha sido su grado de participación en las acciones que consideraron más necesarias.

En estas cuestiones, se obtienen porcentajes elevados de respuesta “NS/NC”, en torno a un 30-40%, debido a que bastantes profesores no ocupan plaza fija en el centro, y por lo tanto no han sido testigos de la evolución de la convivencia en el centro, ni de las acciones llevadas a cabo, durante los últimos cinco años.

Los profesores que valoran la implementación de estas acciones consideran mayoritariamente que las más notables son:

- Unificar criterios de actuación entre el profesorado
“Bastante” (39,1%) y “Mucho” (1,6%)
- Reforzar la disciplina en el centro
“Bastante” (28,1%) y “Mucho” (7,8%)
- Utilizar un estilo docente respetuoso y positivo
“Bastante” (31,3%) y “Mucho” (3,1%)

La mayoría del profesorado que valora este punto considera que las otras dos acciones que se consideraron prioritarias en el curso 2009-2010, se han implementado “Nada” y “Poco”:

- Mejorar los recursos del centro escolar
“Nada” (7,8%) y “Poco” (34,4%)
- Formar al profesorado en resolución de conflictos
“Nada” (17,2%) y “Poco” (35,9%)

Como ya se ha comentado, a pesar de que se perciba que haya habido poca formación del profesorado en resolución de conflictos, este asunto ha dejado de ser tan prioritario para la mayoría del profesorado.



El profesorado considera que las mejoras de los recursos del centro escolar que se han producido durante los últimos cinco años son escasas, y siguen situando esta cuestión entre las más demandadas como vía para mejorar las relaciones entre todos.

En cuanto a las cuestiones sobre la participación del profesorado en las acciones planteadas para la mejora de la convivencia, la acción que mayor nivel de participación ha tenido por parte del profesorado, con bastante diferencia respecto al resto, es:

- Utilizar un estilo docente respetuoso y positivo
"Bastante" (34,4%) y "Mucho" (23,4%)

La mayoría del profesorado también considera que ha participado activamente en la implementación de las otras dos acciones que considera más notables en estos últimos años, registrándose porcentajes conjuntos de "Bastante" y "Mucho":

- Unificar criterios de actuación entre el profesorado
"Bastante" (35,9%) y "Mucho" (4,7%)
- Reforzar la disciplina en el centro
"Bastante" (28,1%) y "Mucho" (4,7%)

El nivel de participación en las dos acciones que el profesorado considera que menos se han implementado en los últimos cinco años resulta mayoritariamente:

- Mejorar los recursos del centro escolar
"Bastante" (23,4%) y "Mucho" (9,4%)
- Formar al profesorado en resolución de conflictos
"Nada" (25%) y "Poco" (20%)

Si comparamos los resultados de las encuestas realizadas al profesorado este curso 2015-2016, con los que se obtuvieron en el curso 2009-2010, las relaciones entre compañeros continúan igual de bien, y se observa una tendencia a valorar mejor las relaciones con los alumnos y cómo se sienten valorados por compañeros y alumnos. Los porcentajes de respuesta "Muy Bien" y "Bien" en estas cuestiones han crecido en mayor medida que en el caso del alumnado.

En cuanto a la participación de las familias, el profesorado continúa pensando que lo más importante es que se impliquen en atención a los resultados académicos.

La frecuencia con la que el profesorado observa las situaciones negativas para la convivencia ha descendido notablemente, a excepción del "Lenguaje y gesticulación inadecuado" que registra porcentajes similares a los del curso 2009-2010 y la situación de que "Los profesores van cada uno a los suyos" para la que han crecido los porcentajes pasando de "Bastante" 21,1% y "Mucho" 3,03% en 2009-2010 a "Bastante" 26,6% y "Mucho" 9,4% en 2015-2016.

Los porcentajes obtenidos en las cuestiones sobre cuánto afectan las situaciones negativas para la convivencia al profesorado son similares a los obtenidos en el curso 2009-2010.



(*) En este documento, tal y como plantea la Real Academia Española (RAE), se utiliza el término masculino como género gramatical no marcado e inclusivo, es decir, están incluidos los individuos de ese sexo, pero también el femenino, tanto en plural como en singular, sin que esto pueda entenderse discriminación alguna.