|  |  |
| --- | --- |
| ***3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA* CONTENIDOS** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES CURSO 2018/19** |
| **Contenidos comunes a todas las unidades didácticas**  La metodología científica.  La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.  Instrumentos y material empleado en el laboratorio. Normas de uso y seguridad. | Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. |
| Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.  Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.  Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. |
| Conoce y respeta las normas de uso y seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.  Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.  Justifica los pasos del método científico, aplicándolos en sus investigaciones. |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO**  Niveles de organización de la materia viva.  Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas | Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.  Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes. |
| Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función. |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 2. NUTRICIÓN. LOS ALIMENTOS Y LA DIETA** Nutrición, alimentación y salud.  Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables.  Trastornos de la conducta alimentaria. | Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.  Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables. |
| Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico. |
| Reconoce y valora la importancia del ejercicio físico y una dieta equilibrada para una vida saludable. |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 3. APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN**  La función de nutrición.  Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.  Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. | Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. |
| Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. |
| Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y la forma de prevenirlas. |
| Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento. |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RELACIÓN (I)**  Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.  El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos.  Prevención de lesiones. | Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran. |
| Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor. |
| Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla. |
| Identifica los factores de riesgo más frecuentes que puede afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen. |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA RELACIÓN (II)**  La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.  La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.  Enfermedades y alteraciones del sistema nervioso.  El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. | Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación.  Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. |
| Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención. Describe el funcionamiento del sistema nervioso.  Reconoce la capacidad del sistema nervioso de recibir información sensorial y elaborar una respuesta. |
| Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función. |
| Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuroendocrina. |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA REPRODUCCIÓN**  La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.  Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.  El ciclo menstrual.  Fecundación, embarazo y parto.  Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.  Técnicas de reproducción asistida.  Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.  La respuesta sexual humana.  Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual. | Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.  Establece la diferencia entre sexualidad y reproducción. |
| Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.  Distingue los fenómenos que tienen lugar durante la fecundación, el embarazo y el parto. |
| Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.  Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención. |
| Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes y valora los beneficios que aportan. |
| Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. |
| Reconoce las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes relacionándolas con sus causas.  Valora los hábitos de vida como medio para prevenir las enfermedades. |
| Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.  Explica las causas, las formas de prevención y los principales tratamientos de las enfermedades no infecciosas más comunes en el ser humano. |
| Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.  Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes. |
| Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades. Valora la contribución de los avances en biomedicina a la mejora de la calidad de vida de la sociedad. |
| Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.  Valora positivamente la prevención como una práctica integrada en su vida. |
| Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control. |
| Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad. |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 8. LOS ECOSISTEMAS**  Ecosistema: identificación de sus componentes.  Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. | Identifica los distintos componentes de un ecosistema.  Indica los factores bióticos y abióticos más representativos de ecosistemas acuáticos y terrestres. |
| Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. |
| Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente. |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 9. LOS ECOSISTEMAS Y EL SER HUMANO**  Ecosistemas acuáticos.  Ecosistemas terrestres.  Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.  Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.  El suelo como ecosistema. | Identifica los distintos componentes de un ecosistema.  Indica los factores bióticos y abióticos más representativos de ecosistemas acuáticos y terrestres. |
| Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. |
| Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente. |
| Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo. |
| **Contenidos comunes a todas las unidades didácticas**  Elaboración y presentación de investigaciones sobre los contenidos de Biología o Geología desarrollados a lo largo del curso.  Iniciación a la actividad científica.  Utilización de diferentes fuentes de información.  Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Trabajo individual y en grupo. | Integra y aplica las destrezas propias del método científico en la realización de trabajos de investigación. |
| Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. Contrasta las hipótesis a través de la experimentación o la observación y argumentación. |
| Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. |
| Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. |
| Diseña pequeños trabajos de investigación sobre temas desarrollados a lo largo del curso para su presentación y defensa en público. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones. |
| **EVALUACIÓN** | UNIDADES |
| **PRIMERA** | UD1 LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO (7 sesiones)  UD2 LA NUTRICIÓN, LOS ALIMENTOS Y LA DIETA (7 sesiones)  UD3 APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN ( 7 sesiones) |
| **SEGUNDA** | UD3 APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN (5 sesiones)  UD6 LA REPRODUCCIÓN (7 sesiones)  UD4 LA RELACIÓN I (5 sesiones)  UD5 LA RELACIÓN II ( 4 sesiones) |
| **TERCERA** | UD5 LA RELACIÓN II (7 sesiones)  UD8 LOS ECOSISTEMAS ( 6 sesiones )  UD9 LOS ECOSISTEMAS Y EL SER HUMANO (6 sesiones) |
| |  | | --- | | **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |  1. Las **pruebas escritas** suponen una 7**0 %** de la calificación final. 2. Las **actividades**, **trabajos de investigación, proyectos, exposiciones y** **realización de** **prácticas e informes en el laboratorio** aportará un 3**0 %** a la calificación final.   Para aprobar cada evaluación:   1. La calificación de cada una de las pruebas deberá ser mayor de cuatro puntos de diez 2. La media entre los apartados anteriores será como mínimo de cinco puntos de diez.   A los alumnos calificados negativamente en alguna evaluación se les encomendarán diversas actividades de refuerzo. Posteriormente, se realizará una prueba escrita sobre los estándares no adquiridos.  **La calificación final ordinaria** del alumno/a se obtendrá realizando la media de las correspondientes a todas las evaluaciones del curso, que deberán estar aprobadas. En caso contrario, realizarán una prueba extraordinaria de los estándares no adquiridos. **La calificación final extraordinaria** será el resultado de la media ponderada de las evaluaciones aprobadas y la prueba extraordinaria. | |