



La Tecnología es hoy en día una de las herramientas más importantes para el progreso de las sociedades modernas y supone un factor de bienestar social importante cuando se desarrolla con modelos de explotación sostenible.

La materia Tecnología Industrial proporciona una visión razonada desde el punto de vista científico-tecnológico sobre la necesidad de construir una sociedad sostenible en la que la racionalización y el uso de las energías y los materiales, la mejora de los procesos de producción y la eficiencia de las máquinas contribuyan a crear sociedades más justas e igualitarias formadas por ciudadanos con pensamiento crítico propio. Uno de los objetivos de Tecnología Industrial es desarrollar la capacidad en el alumno para resolver problemas mediante: el trabajo en equipo, la innovación y el carácter emprendedor, contribuyendo enormemente a formar ciudadanos autónomos en un mundo global.

La Tecnología Industrial capacita al alumnado para enfrentarse posteriormente a estudios universitarios de Ingeniería y Arquitectura y a Ciclos Formativos de Grado Superior, sin olvidar el carácter complementario de los estudios de Ciencias.

### RECURSOS INDIVIDUALES NECESARIOS PARA EL CURSO

#### LIBRO TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 1º Bachillerato – PROYECTO INVENTA .- ED. DONOSTIARRA

- CLASIFICADOR con sobres de plástico para guardar todo el material con que se trabaje en la asignatura.
- Hojas / Folios tamaño A4 para escritura e impresión.
- Se utilizará también un **PORTAFOLIO DIGITAL** que el alumno deberá tener en su espacio personal DRIVE asociado a su cuenta de correo del centro. En éste deberán estar ordenados por carpetas los archivos utilizados y generados referentes a los diferentes temas y contenidos tratados.
- **ORDENADOR PERSONAL O DISPOSITIVO PORTÁTIL CON CONEXIÓN A INTERNET** imprescindible para trabajar en casa (opcionalmente se puede traer al aula para las clases de informática). Recomendación: dispositivos con soporte **Windows** o en su defecto **Android**.
- PENDRIVE o espacio de almacenamiento en la nube.

Además, cada alumno@ deberá utilizar su cuenta de correo electrónico asociada al centro :

[nombreclave@iesremedios.es](mailto:nombreclave@iesremedios.es)

en los diferentes recursos, aplicaciones y programas y en plataforma educativa Google Classrooms utilizados durante el curso, tal y como la profesora vaya indicando.

*\*El uso de dispositivos móviles queda totalmente prohibido salvo expreso consentimiento de la profesora.*

### ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La asignatura de **TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I** se estructura en torno a cinco bloques de contenido previa a los cuales se desarrollará la Unidad 0 en las primeras sesiones de clase:

- **UNIDAD 0: Presentación de la asignatura. Protocolo Covid. Plataforma Educativa Google Classrooms**

☐ **Diseño, producción y comercialización:** El objetivo es conocer las fases necesarias para la creación de un producto tecnológico investigando su influencia en la sociedad y en el entorno.

- Diseño y producción de un producto tecnológico. Etapas
- Influencia de los productos tecnológicos en la sociedad.
- Sistemas de gestión de calidad y excelencia.

☐ **Recursos energéticos:** Se analiza la importancia del papel de la energía en la sociedad actual, las ventajas e inconvenientes del empleo de las distintas formas de producción de energía y se fomenta el uso racional de la energía para conseguir el desarrollo de una sociedad sostenible.

- La energía y su transformación. Rendimiento.
- Fuentes de energía renovables y no renovables: centrales y dispositivos de aprovechamiento. Partes y funcionamiento.
- Impacto medioambiental del empleo de diferentes fuentes de energía.
- Instalaciones energéticas en viviendas. Criterios de ahorro. El certificado energético.

☐ **Introducción a la ciencia de los materiales:** El estudio y la aparición de nuevos materiales contribuye de forma decisiva al desarrollo tecnológico de nuestra sociedad.

- Materiales: Estructura interna. Propiedades. Esfuerzos a los que se ven sometidos. Introducción a los ensayos de propiedades.
- Procesos de obtención y transformación de materiales industriales: madera, plásticos, metales, pétreos y otros. Materiales compuestos. Nuevos materiales.
- Producción de productos tecnológicos con nuevos materiales.

☐ **Máquinas y sistemas:** La existencia de máquinas y sistemas técnicos cada vez más eficientes y automatizados es un elemento que está transformando todos los aspectos de nuestra sociedad al favorecer procesos de producción mejores y con menor esfuerzo humano.

- Análisis de máquinas. Sistemas de generación, transformación y transmisión del movimiento.

Sistemas auxiliares.

– Programación de máquinas. Automatización de procesos empleando dispositivos programables.

– Circuitos eléctricos. Componentes. Asociación serie, paralelo y mixta de componentes. Ley de Ohm.

Potencia. Energía. Resolución de circuitos eléctricos con una o varias fuentes de alimentación.

Diseño, simulación, montaje y verificación de circuitos.

– Circuitos electrónicos. Componentes. Circuitos de aplicación práctica. Cálculo de magnitudes en los circuitos. Diseño, simulación, montaje y verificación de circuitos.

– Neumática. Componentes de tratamiento del fluido, control y actuación. Circuitos básicos. Análisis de circuitos de aplicación práctica. Diseño, simulación, montaje y verificación de circuitos.

☐ **Procedimientos de fabricación:** Este bloque explica las técnicas utilizadas en los procesos de fabricación industriales que dan lugar a la conformación de materiales base u objetos comerciales, analizando críticamente el impacto que tienen estos procesos desde distintos puntos de vista y valorando la importancia de la seguridad en el trabajo y el desarrollo sostenible.

– Procesos de conformación por fusión. Hornos de primera y segunda fusión. Obtención de productos por solidificación de materiales.

– Procesos de conformación en frío. Corte y unión de los materiales. Herramientas y maquinaria.

– Impacto medioambiental del empleo de recursos materiales y energéticos en los procesos de fabricación.

– Seguridad personal y del entorno de trabajo en los procesos de producción.

## COMPETENCIAS DESARROLLADAS

Aunque por las particularidades de la Tecnología Industrial como asignatura sea evidente que su contribución se centra en el desarrollo de la competencia clave denominada “*competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*”, también tiene participación en el resto de competencias bien sea por las metodologías que se utilizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, como por los aspectos sociales, éticos, culturales, históricos, técnicos, etc. que se desarrollan en los diferentes bloques de contenidos.

La realización de trabajos y presentación de informes sobre aspectos relacionados con los bloques tratados a lo largo del curso supone que el alumno debe dominar las destrezas comunicativas para expresarse de manera correcta, ya sea de manera oral o escrita, y, en particular, utilizando el lenguaje técnico adecuado. Del mismo modo, el alumno debe ser capaz de comprender la documentación que se le proporciona o que él mismo selecciona de sus búsquedas. Estos aspectos del trabajo diario en el aula deben incidir necesariamente en la mejora de su *comunicación lingüística*.

En un área en la que es tan importante la representación gráfica como base de trabajo para comprender el funcionamiento de las máquinas y sistemas tratados mediante la utilización de planos, esquemas, representaciones en perspectiva, animaciones, etc. es necesario que el alumno mejore su *competencia digital* pudiendo realizar informes que incluyan documentación en diferentes formatos ya sea obtenida de la red o utilizando software de diseño y simulación. La Tecnología Industrial aporta el conjunto de habilidades necesarias para enfrentarse a estudios superiores o al desempeño de trabajos con alto grado de cualificación.

La resolución de problemas de carácter tecnológico supone la aplicación de un conjunto de estrategias que el alumno debe conocer para poder enfrentarse de manera sistemática a la obtención de soluciones frente a necesidades tecnológicas. Estas estrategias constituyen las diversas herramientas matemáticas, científicas y tecnológicas, que desde esta materia se le proporcionan para desarrollar la *competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*, para enfrentarse a su entorno y que son referencias a partir de las cuales el alumno debe ser capaz de desarrollar sus propios métodos de trabajo que le permitan enfrentarse a nuevos problemas con una actitud abierta y positiva fomentando, por tanto, su aprendizaje autónomo (*sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y aprender a aprender*).

Los procesos tecnológicos necesitan la aplicación de técnicas y materiales variados que conllevan beneficios directos pero también inconvenientes. El alumno debe conocer e investigar sobre la obtención, producción, utilización, eliminación y reciclado de materiales habituales y de nueva generación; la obtención, transporte y utilización de la energía; las consecuencias de la utilización de técnicas industriales atendiendo a las ventajas y problemática que para la sociedad suponen, fomentando su carácter crítico lo que influirá en el desarrollo de su *competencia social y cívica*.

También la competencia “*Conciencia y expresiones culturales*” se trabaja en Tecnología Industrial, ya que a lo largo de la historia ha sido el entorno y sus recursos naturales los que han condicionado la técnica utilizada y los productos generados, contribuyendo al desarrollo de unas peculiaridades regionales que se verán reflejadas en la conciencia y expresiones culturales del grupo de población del mencionado entorno. También el desarrollo de nuevos productos hace necesario tener presente las preferencias que en cada momento la sociedad requiere.

## METODOLOGÍA

La forma en que se van a impartir los contenidos ( conceptuales, procedimentales y actitudinales) dependerá de la diferente carga de los mismos en cada bloque de contenidos y del objetivo que se pretenda conseguir éstos, así se utilizarán los siguientes medios y procedimientos:

- Se presentarán y expondrán los contenidos, siguiendo el libro de texto TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 1º BACH. Ed. Donostiarra Proyecto Inventar y material TIC recopilado, utilizando nuevas tecnologías para realizar ejercicios, problemas, actividades y tareas, prácticas y trabajos sobre temas tratados y otros aspectos tecnológicos relacionados.
- Se utilizará la plataforma Google Classrooms como diario de clase y en ésta figurará secuenciado todo lo realizado así como diferentes información, materiales extra, sugerencias, recordatorio de las tareas a realizar o enlaces para realización de conexiones vía G. MEETS o pruebas con KAHOOT, QUIZZ, ...etc.
- Para todo ello prima la utilización de herramientas informáticas y TIC, elementos conocidos por el alumn@ de cursos anteriores así como simuladores y otros recursos nuevos de los que se dará cumplida formación.
- Se informará a los alumn@s de las aulas en las que se desarrollarán las sesiones de clase ( aula-taller TC1, aula TIC-TC2 o aula de referencia ).
- Se realizarán problemas, actividades y proyectos de aula.
- Se realizarán prácticas sobre medición, montaje y desmontaje de conjuntos. También prácticas en de neumática.
- Se realizarán numerosas actividades prácticas SIEMPRE individuales para mantener, en todo momento, una actitud activa por vuestra parte mediante:
  - *Actividades de tipo individual:* En las que tendrás que reflexionar, estudiar y realizar diferentes ejercicios.
  - *Participación en grupos de trabajo virtuales:* Utilizando Drive realizaréis trabajos en grupo en los que tendrás que consensuar y ponerte de acuerdo en lo referente a: lectura y selección de material bibliográfico, puesta en común, aplicación de esa información a la ejecución de un proyecto o trabajo. Asimismo, habrá actividades en las que el objetivo final será la elaboración de materiales sobre un tema concreto.
  - *Participación en proyectos , charlas y coloquios:* Dentro del aula, a través de visualización de diferente material audiovisual, ponencias, sugerencias y puntos de vista o pareceres, contribuyendo a crear climas de trabajo y aprendizaje agradables.

Se participará en varios proyectos de centro en la medida de lo posible dadas las circunstancias actuales, entre ellos ECOCAR .

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- Diseña una propuesta de un nuevo producto tomando como base una idea dada, explicando el objetivo de cada una de las etapas significativas necesarias para lanzar el producto al mercado.
- Analiza críticamente el impacto social, económico y ecológico de los productos tecnológicos.
- Elabora el esquema de un posible modelo de excelencia razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados.
- Desarrolla el esquema de un sistema de gestión de la calidad razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados.
- Establece la relación que existe entre la estructura interna de los materiales y sus propiedades.
- Reconoce los esfuerzos que sufren los materiales y predice la respuesta que pueden presentar ante distintas solicitudes.
- Explica cómo se pueden modificar las propiedades de los materiales teniendo en cuenta su estructura interna.
- Explica el proceso de extracción y transformación de los materiales y la fabricación de productos.
- Describe apoyándose en la información que te pueda proporcionar internet un material imprescindible para la obtención de productos tecnológicos.
- Describe la función de los bloques que constituyen una máquina dada, explicando de forma clara y con el vocabulario adecuado su contribución al conjunto.
- Describe mediante diagramas de bloques el funcionamiento de máquinas herramientas, explicando la contribución de cada bloque al conjunto de la máquina.
- Diseña y realiza el montaje de una máquina automatizada con lógica cableada o programada.
- Verifica la evolución de las señales en circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos o hidráulicos dibujando sus formas y valores en los puntos característicos.
- Interpreta y valora los resultados obtenidos de circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos o hidráulicos.
- Diseña utilizando un programa de CAD, el esquema de un circuito neumático, eléctrico-electrónico o hidráulico que dé respuesta a una necesidad determinada.
- Calcula los parámetros básicos de funcionamiento de un circuito eléctrico-electrónico, neumático o hidráulico a partir de un esquema dado.
- Explica las principales técnicas utilizadas en el proceso de fabricación de un producto dado.
- Identifica las máquinas y herramientas utilizadas.
- Conoce el impacto medioambiental que pueden producir las técnicas utilizadas.
- Describe las principales condiciones de seguridad que se deben de aplicar en un determinado entorno de producción tanto desde el punto de vista del espacio como de la seguridad personal.
- Describe las diferentes formas de producir energía relacionándolas con el coste de producción, el impacto ambiental que produce y la sostenibilidad.

- Dibuja diagramas de bloques de diferentes tipos de centrales de producción de energía explicando cada una de sus bloques constitutivos y relacionándolos entre sí.
- Calcula costos de consumo energético de edificios de viviendas o industriales partiendo de las necesidades y/o de los consumos de los recursos utilizados.
- Elabora planes de reducción de costes de consumo energético para locales o viviendas, identificando aquellos puntos donde el consumo pueda ser reducido.
- Analiza y explica las ventajas que supone desde el punto de vista del consumo que un edificio esté certificado energéticamente.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación incluidos en el currículo de la asignatura se desglosarán en los distintos Bloques de Contenido tratados a lo largo del curso. A continuación, se detallan más concretamente:

- ▣ **Diseño, producción y comercialización:** Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas investigando su influencia en la sociedad, proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social. Explicar las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y un sistema de gestión de la calidad identificando los principales actores que intervienen, valorando críticamente la repercusión que su implantación puede tener sobre los productos desarrollados y exponiéndolo de forma oral con el soporte de una presentación.
- ▣ **Recursos energéticos:** Analizar la importancia que los recursos energéticos tienen en la sociedad actual describiendo las formas de producción de cada una de ellas, así como sus debilidades y fortalezas en el desarrollo de una sociedad sostenible. Realizar propuestas de reducción de consumo energético para viviendas o locales con la ayuda de programas informáticos y la información de consumo de los mismos.
- ▣ **Introducción a la ciencia de los materiales:** Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir. Relacionar productos tecnológicos actuales/novedosos con los materiales que posibilitan su producción asociando las características de estos con los productos fabricados, utilizando ejemplos concretos y analizando el impacto social producido en los países productores.
- ▣ **Máquinas y sistemas:** Analizar los bloques constitutivos de sistemas y/o máquinas interpretando su interrelación, describiendo los principales elementos que los componen utilizando el vocabulario relacionado con el tema y diseñando y construyendo modelos de máquinas. Verificar el funcionamiento de circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos característicos, interpretando sus esquemas, utilizando los aparatos y equipos de medida adecuados, interpretando y valorando los resultados obtenidos apoyándose en el montaje o simulación física de los mismos. Realizar esquemas de circuitos que dan solución a problemas técnicos mediante circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos o hidráulicos con ayuda de programas de diseño asistido y calcular los parámetros característicos de los mismos.
- ▣ **Procedimientos de fabricación:** Describir las técnicas utilizadas en los procesos de fabricación tipo, así como el impacto medioambiental que pueden producir identificando las máquinas y herramientas utilizadas e identificando las condiciones de seguridad propias de cada una de ellas apoyándose en la información proporcionada en las web de los fabricantes.

## EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La profesora tomará nota en las sesiones de clase de las faltas de asistencia, el comportamiento del alumn@, su trabajo diario y su actitud. Se tendrá muy en cuenta la realización de las prácticas durante las sesiones de clase y que el alumn@ disponga en su carpeta /portfolio ordenadas de las diferentes actividades y pruebas que se han realizado en cada evaluación.

También se tendrán en consideración la resolución de las actividades hechas en casa.

Se realizarán las pruebas que la profesora considere oportunas ( escritas u online) para determinar la adquisición de competencias y desarrollo de capacidades por el alumn@ que versarán sobre los contenidos y temas tratados en clase.

Estas pruebas podrán versar sobre contenidos teóricos, actividades, supuestos prácticos, trabajos monográficos u otras cuestiones tratadas y, a veces, problemas o cálculos.

La puntuación de cada cuestión se especificará en la propuesta de cada prueba.

El uso del Google Classrooms permite realizar un seguimiento del trabajo y progresión personal del alumn@ en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con todo esto, las calificaciones del alumn@ a lo largo del curso en la valoración inicial y en las 3 evaluaciones fijadas se confeccionarán atendiendo a los siguientes instrumentos evaluadores y porcentajes:

Instrumento evaluador	Elementos evaluados	Valoración de cada apartado
<p align="center"><b>Observación sistemática</b></p> <p>Se considerará la actitud, esfuerzo e interés del alumn@ en lo trabajado, evaluando estos aspectos mediante las hojas de observación y rúbricas correspondientes.</p> <p><i>*Se penalizará la copia o plagio de las actividades, prácticas o trabajos entregados.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en las actividades</li> <li>● Realización de las tareas</li> <li>● Hábito de trabajo</li> <li>● Aportación de ideas y soluciones</li> <li>● Actitud y comportamiento</li> <li>● Colaboración en el grupo y participación en actividades</li> <li>● Actitud y respeto de las normas</li> <li>● Cumplimiento del protocolo COVID</li> <li>● Puntualidad en la entrega</li> <li>● Presentación y limpieza</li> <li>● Claridad de contenidos y síntesis</li> <li>● Expresión escrita</li> </ul>	15%
<p align="center"><b>Pruebas (*)</b></p> <p><b>tanto en papel como en medios digitales</b></p> <p>Se realizarán exámenes o pruebas de control de estándares de aprendizaje evaluables en cada bloque de contenido que versarán sobre los temas tratados. En estas pruebas la puntuación se especificará en cada aptdo., quedando reservada la calificación máxima de 1 pto. para valorar la ortografía, presentación, orden, etc. en aquéllas que se realicen por escrito.</p> <p>* Se realizarán pruebas de recuperación de los exámenes y controles que se considere oportuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquisición de conceptos</li> <li>● Comprensión</li> <li>● Razonamiento</li> <li>● Creatividad</li> <li>● Ortografía</li> <li>● -Claridad</li> </ul>	55%
<p align="center"><b>Trabajos, actividades y prácticas realizados</b></p> <p>Se realizará un seguimiento de todas las actividades realizadas por el alumn@, que se puntuarán según los criterios establecidos disponiendo de una calificación numérica o una valoración de cada una de ellas.</p> <p><i>*Se penalizará la copia o plagio de las actividades, prácticas o trabajos entregados.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método de trabajo</li> <li>- Habilidad. Creatividad</li> <li>- Utilización de diferentes aplicaciones, simulaciones y recursos.</li> <li>- Calidad de acabado, originalidad y estética</li> <li>- Puntualidad en la entrega</li> </ul>	30%

(\*) Las pruebas no se realizarán a ningún alumn@ en fechas diferentes a la estipulada por el profes@r para el grupo de clase salvo causa mayor con una justificación médica.

(\*\*) Todos estos trabajos y documentos son de **OBLIGADA entrega** en el plazo establecido para obtener una calificación suficiente para aprobar.

**El Clasificador / PORTFOLIO de cada alumn@ será personal y único para la asignatura conteniendo todos los materiales trabajados y realizados.**

**Se calificará al menos una vez al trimestre teniendo en cuenta su presentación, contenido, orden...**

## CRITERIOS DE PROMOCIÓN

La asignatura se considera superada cuando el alumn@ haya adquirido todas las capacidades terminales que le permitan conseguir los objetivos previstos. La calificación obtenida por el alumn@ en la evaluación final ordinaria de junio resultará del proceso de evaluación continuada durante el curso de los estándares de aprendizaje evaluables de cada bloque de contenido y será la media aritmética ponderada de las obtenidas en las tres evaluaciones, teniendo en cuenta que cada evaluación representa 1/3 del total de la nota y que esta calificación no debe ser inferior a 3.

En este sentido y, teniendo en cuenta los criterios de evaluación expuestos anteriormente, se considera que el alumn@ ha superado la asignatura cuando se cumpla que la nota media resultante sea igual o superior a 5. A lo largo del curso, se realizarán pruebas de recuperación de los exámenes y controles que se considere oportuno en cada caso.

Para los alumnos que no hayan aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria del mes de junio habrá un periodo voluntario en el que podrán asistir a realizar tareas de refuerzo y recuperación con las que se repasarán contenidos y se les dará las pautas para superar los bloques suspensos. Se les realizará una prueba extraordinaria en fecha por determinar que podrá versar sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura o sobre los bloques de contenido de carácter teórico y/o práctico no superados. Para superar esta **Evaluación Extraordinaria** será requisito indispensable obtener una calificación mínima de 5 puntos en cada uno de los bloques evaluados o en caso de obtener una calificación inferior a 5 puntos, que se supere esta puntuación una vez tenidos en cuenta la puntuación del examen extraordinario, las actividades realizadas en el periodo de recuperación y los ítems evaluados durante el curso en sus porcentajes correspondientes

La calificación obtenida se aproximará al número entero más cercano y así se hará constar en el acta de calificaciones del alumno. El alumno aprobará la asignatura si esa calificación es igual o superior a 5 .

## PROTOCOLO COVID

Debido a las circunstancias en las que nos encontramos, nos vemos obligados a realizar una serie de medidas de prevención, seguridad e higiene en el desarrollo de las clases, según dicta el Protocolo General de Organización para el Desarrollo de la Actividad Educativa en Cantabria:

A lo largo de la semana tenemos 3 horas lectivas de la asignatura de Tecnología.

Al menos una de ellas se impartirá de forma teórica en el aula de referencia, otra en el aula taller TC1 para las sesiones más prácticas y otra, de contenidos TIC, se intentará impartir en aula con ordenadores, en su defecto en el aula con la ayuda de Chromebooks.

Evitaremos al máximo los desplazamientos por el centro.

- Cuando los/-as alumnos/-as se tengan que desplazar a otro aula (Informática, TC2 o taller TC1), la profesora acudirá a buscarlos a vuestro aula de referencia. En ningún caso los/-as alumnos/-as acudirán solos/-as a su destino ni esperarán en el pasillo.
- En caso de realizar algún proyecto o trabajo éste se ejecutará de forma individual.
- No se compartirán materiales, utensilios ...en caso de uso de algún utensilio ó herramienta será inmediatamente higienizada

### AULA TALLER TC1:

- Se entrará en el aula en fila, ordenadamente y manteniendo la distancia interpersonal prevista, cada un@ se higienizará las manos con el gel hidroalcohólico que encontrará junto a la puerta y cogerá un trozo de papel.
- La entrada y salida se realizará siguiendo el sentido de circulación establecido dentro del aula, atendiendo a la situación de la mesa-silla/ puesto de trabajo asignado. Sólo se pasará por las zonas establecidas y explicadas por el profesor@.
- Cada alumn@ se sentará siempre en la mesa-silla/ puesto de trabajo asignado independientemente de su situación dentro del aula, atendiendo a su número de lista.
- Una vez situados junto a su puesto en clase la profesora les impregnará el pape l con producto desinfectante con el que cada alumn@ higienizará su espacio de trabajo, dejando a continuación el papel utilizado en su cajonera.
- Siempre que se use un utensilio o herramienta, ésta se limpiará antes y después de su uso con una toallita desinfectante que aportará el profesor@.
- Está terminantemente prohibido compartir nada. En caso necesario, el alumn@ pedirá permiso al profesor@ y ést@ decidirá cómo solucionar el problema (desinfectar el recurso, utilizar otro recurso distinto,...).
- Nadie se levantará de su sitio durante la clase, salvo que el profesor@ lo requiera.
- Cuando el profesor@ lo determine, cada alumn@ recogerá su puesto y, con el papel de la cajonera, volverá a higienizar su mesa y su silla para encaminarse hacia la puerta por el trazado establecido, tirando antes de salir el papel de limpieza a la papelera que se encuentra al lado de la puerta.

## AULA DE INFORMÁTICA TC2:

En caso de hacer uso de la clase de informática, se procederá de forma similar a la establecida para el aula taller.

- Se entrará en el aula en fila, ordenadamente y manteniendo la distancia interpersonal prevista, cada un@ se higienizará las manos con el gel hidroalcohólico que encontrará junto a la puerta y cogerá un trozo de papel.
- La entrada y salida se realizará siguiendo el sentido de circulación establecido dentro del aula, atendiendo a la situación de la mesa-silla/ puesto de trabajo asignado. Sólo se pasará por las zonas establecidas y explicadas por el profesor@.
- Cada alumn@ se sentará siempre en el puesto de trabajo asignado, atendiendo a su número de lista.
- Una vez situados junto a su puesto en clase la profesora les impregnará el papel con producto desinfectante con el que cada alumn@ higienizará su espacio de trabajo, dejando a continuación el papel utilizado en junto a él/ella en la mesa.
- Los teclados están recubiertos de film para facilitar su higienización y evitar su deterioro.
- Si el alumn@ detecta que el film de su puesto está roto, deteriorado o estropeado, debe decírselo al profesor@ para reemplazarlo por otro film nuevo.
- El profesor@ dará a cada alumn@ una toallita desinfectante para higienizar su teclado, ratón y pantalla.
- Los alumn@s no deben tocar nada más que sus propios periféricos y siempre desinfectándolos antes y después de su uso.
- Está terminantemente prohibido compartir nada. En caso necesario, el alumn@ pedirá permiso al profesor@ y ést@ decidirá cómo solucionar el problema (desinfectar el recurso, utilizar otro recurso distinto,...).
- Nadie se levantará de su sitio durante la clase, salvo que el profesor@ lo requiera.
- Cuando el profesor@ lo determine, cada alumn@ recogerá su puesto y, con el papel de la cajonera, volverá a higienizar su mesa y su silla para encaminarse hacia la puerta por el trazado establecido, tirando antes de salir el papel de limpieza a la papelera que se encuentra al lado de la puerta.

### AVISO IMPORTANTE:

**Debido a la situación sanitaria actual, el contenido de este documento queda supeditado a los cambios normativos, instrucciones e indicaciones que las autoridades Educativas y Sanitarias puedan acordar a lo largo del curso.**

---

Cualquier duda, consultar con su profesora: [malonsorobles@iesremedios.es](mailto:malonsorobles@iesremedios.es)

DPTO. TECNOLOGÍA

---