|  |  |
| --- | --- |
| ***1º FPBÁSICA Ciencias aplicadas I***  **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones. | a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.  b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).  c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.  d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.  e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.  f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.  g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.  h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.  i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales  j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas. |
| 2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas. | a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.  b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.  c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de la técnicas experimentales que se van a realizar. |
| 3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal. | a) Se han descrito las propiedades de la materia.  b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.  c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.  d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.  e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.  f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.  g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.  h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.  i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.  j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos. |
| 4. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa. | a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.  b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.  c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.  e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.  f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.  g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas. |
| 5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real. | a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía  b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.  c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.  d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.  e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.  f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.  g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía. |
| 6. Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo. | a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.  b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.  c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.  d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.  e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.  f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.  g) Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente los aparatos y sistemas. |
| 7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas. | a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.  b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.  c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.  d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.  e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.  h) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.  f) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.  g) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.  h) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas. |
| 8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas. | a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.  b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.  c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.  e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.  f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.  g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos. |
| 9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados. | a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.  b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.  c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.  d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráficos y las TIC. |
| **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** | |
| Para obtener la calificación del alumno, en cada evaluación, se seguirán los siguientes criterios de calificación:   * **Valoración de exámenes, trabajos y proyectos (60%)** * **Valoración de las tareas (30%)** Cuaderno. Resúmenes, esquemas, ejercicios y autoevaluación. Informes de prácticas de laboratorio. Lecturas. * **Valoración de la actitud. (10%)** Participación en clase (resolución de actividades). Civismo, respeto, interés, curiosidad, expresión oral.   La calificación de los módulos profesionales será numérica, entre 1 y 10, considerándose como superado cuando se obtenga una nota igual o superior a 5.  Para facilitar la recuperación de evaluaciones pendientes, en caso necesario, se plantearán pruebas y/o trabajo complementarios, imprescindibles para obtener una calificación final positiva  **La calificación de la primera evaluación final ordinaria** del alumno/a se obtendrá realizando la media de las correspondientes a todas las evaluaciones del curso, que deberán estar aprobadas. En caso contrario, realizarán una prueba de los resultados de aprendizaje no adquiridos. **La calificación de la segunda evaluación final ordinaria** será el resultado de la media ponderada de las evaluaciones aprobadas y la prueba final. | |

.