

1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CURSO 2017/18
<p>Contenidos comunes a todas las unidades didácticas:</p> <p>La metodología científica. Características básicas. Iniciación a la actividad científica.</p> <p>La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p> <p>Elaboración y presentación de investigaciones sobre los contenidos de Biología y Geología desarrollados a lo largo del curso</p> <p>Utilización de distintas fuentes de información para buscar seleccionar y presentar conclusiones.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p>	<p>Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</p> <p>Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p> <p>Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y la presentación de sus investigaciones.</p> <p>Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p> <p>Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y la nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.</p> <p>Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones.</p> <p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los materiales.</p>	
<p>UNIDAD 1: La Tierra en el Universo</p> <p>Los principales modelos sobre el origen del universo.</p> <p>Características del sistema solar y de sus componentes.</p> <p>El planeta Tierra. Características. Movimientos y consecuencias.</p>	<p>Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p> <p>Reconoce los componentes del sistema solar describiendo sus características generales.</p> <p>Precisa qué características se dan en el planeta Tierra y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida.</p> <p>Identifica la posición de la Tierra en el sistema solar.</p> <p>Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</p> <p>Interpreta correctamente, en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.</p>	
<p>UNIDAD 2: La Tierra: La atmósfera.</p> <p>La atmósfera. Composición y estructura.</p> <p>Contaminación atmosférica. Efecto invernadero.</p> <p>Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</p>	<p>Reconoce la estructura y la composición de la atmósfera.</p> <p>Reconoce la composición del aire e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.</p> <p>Identifica y justifica, con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p> <p>Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.</p> <p>Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.</p>	
<p>UNIDAD 3: La Tierra: La hidrosfera.</p> <p>La hidrosfera. El agua en la Tierra.</p> <p>Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.</p> <p>Contaminación del agua dulce y salada.</p>	<p>Reconoce las propiedades anómalas del agua, relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p>Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de esta.</p> <p>Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.</p> <p>Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas, y los relaciona con las actividades humanas.</p> <p>Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p>	
<p>UNIDAD 4: La Tierra: La geosfera</p> <p>La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.</p> <p>Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</p>	<p>Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p> <p>Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre, y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.</p> <p>Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p> <p>Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y las rocas en el ámbito de la vida cotidiana.</p> <p>Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.</p>	
<p>UNIDAD 5 La Tierra: El relieve y su evolución. Geodinámica externa</p> <p>Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve.</p> <p>Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</p> <p>Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar.</p> <p>Acción geológica del viento.</p>	<p>Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</p> <p>Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</p> <p>Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</p> <p>Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.</p> <p>Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación</p> <p>Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas</p>	

<p>Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.</p>	<p>resultantes características. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.</p>
<p>UNIDAD 6 La Tierra: El relieve y su evolución. Geodinámica interna. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.</p>	<p>Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.</p>
<p>UNIDAD 7 La Tierra: La biodiversidad I La célula. Características básicas de las células procariotas y eucariotas, y de las animales y vegetales. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los seres vivos: moneras, protoctistas, fungi, metafitas y metazoos.</p>	<p>Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas. Establece comparativamente las analogías y las diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y las plantas más comunes con su grupo taxonómico. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>
<p>UNIDAD 8 La Tierra: La biodiversidad II Plantas: musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales y sus funciones de nutrición, relación y reproducción. Invertebrados: poríferos, celentéreos, anélidos, moluscos, equinodermos y artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.</p>	<p>Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y las plantas más comunes con su adaptación al medio. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa, relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</p>
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
<p>a) Las pruebas escritas suponen una 60 % de la calificación final. Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación.</p> <p>b) Las actividades, trabajos de investigación, exposiciones y realización de prácticas e informes en el laboratorio aportará un 30 % a la calificación final. En la valoración del cuaderno se tendrán en cuenta; la presentación; el orden; la limpieza; la realización de todas las actividades propuestas (ejercicios, apuntes, etc.); la correcta corrección de los ejercicios y la puntualidad en la presentación del cuaderno.</p> <p>c) La participación en clase, 10% de la calificación final.</p> <p>Para aprobar cada evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La calificación de cada una de las pruebas deberá ser mayor de tres puntos sobre diez 2. La media entre los apartados anteriores será como mínimo de 5 puntos sobre 10. <p>A los alumnos calificados negativamente en alguna evaluación se les encomendarán diversas actividades de refuerzo. Posteriormente, se realizará una prueba escrita sobre los estándares no adquiridos. La calificación final ordinaria del alumno/a se obtendrá realizando la media de las correspondientes a todas las evaluaciones del curso, que deberán estar aprobadas. En caso contrario, realizarán una prueba extraordinaria de los estándares no adquiridos. La calificación final extraordinaria será el resultado de la media ponderada de las evaluaciones aprobadas y la prueba extraordinaria.</p>	