

3º ESO <b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> CURSO 2021/22 <b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES (LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMO REFERENTES)</b>
<p><b>Contenidos comunes a todas las unidades didácticas</b> La metodología científica. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. Instrumentos y material empleado en el laboratorio. Normas de uso y seguridad.</p>	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. Conoce y respeta las normas de uso y seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. Justifica los pasos del método científico, aplicándolos en sus investigaciones.</p>
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO</b> Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas</p>	<p>Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.</p>
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 2. NUTRICIÓN. LOS ALIMENTOS Y LA DIETA</b> Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.</p>	<p>Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico. Reconoce y valora la importancia del ejercicio físico y una dieta equilibrada para una vida saludable.</p>
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 3. APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN</b> La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p>	<p>Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y la forma de prevenirlas. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</p>
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RELACIÓN (I)</b> Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.</p>	<p>Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que puede afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.</p>
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA RELACIÓN (II)</b> La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Enfermedades y alteraciones del sistema nervioso. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p>	<p>Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención. Describe el funcionamiento del sistema nervioso. Reconoce la capacidad del sistema nervioso de recibir información sensorial y elaborar una respuesta. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuroendocrina.</p>
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA REPRODUCCIÓN</b> La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p>	<p>Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función. Establece la diferencia entre sexualidad y reproducción. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación. Distingue los fenómenos que tienen lugar durante la fecundación, el embarazo y el parto. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes y valora los beneficios que aportan. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</p>
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 7. VIDA SANA</b> La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la</p>	<p>Reconoce las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes relacionándolas con sus causas. Valora los hábitos de vida como medio para prevenir las enfermedades. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p>

donación de células, sangre y órganos. Aportación de las ciencias biomédicas. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.	Explica las causas, las formas de prevención y los principales tratamientos de las enfermedades no infecciosas más comunes en el ser humano. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades. Valora la contribución de los avances en biomedicina a la mejora de la calidad de vida de la sociedad. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos. Valora positivamente la prevención como una práctica integrada en su vida. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.
<b>UNIDAD DIDÁCTICA 8. LOS ECOSISTEMAS</b> Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.	Identifica los distintos componentes de un ecosistema. Indica los factores bióticos y abióticos más representativos de ecosistemas acuáticos y terrestres. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.
<b>UNIDAD DIDÁCTICA 9. LOS ECOSISTEMAS Y EL SER HUMANO</b> Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema.	Identifica los distintos componentes de un ecosistema. Indica los factores bióticos y abióticos más representativos de ecosistemas acuáticos y terrestres. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.
<b>Contenidos comunes a todas las unidades didácticas</b> Elaboración y presentación de investigaciones sobre los contenidos de Biología o Geología desarrollados a lo largo del curso. Iniciación a la actividad científica. Utilización de diferentes fuentes de información. Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Trabajo individual y en grupo.	Integra y aplica las destrezas propias del método científico en la realización de trabajos de investigación. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. Contrasta las hipótesis a través de la experimentación o la observación y argumentación. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre temas desarrollados a lo largo del curso para su presentación y defensa en público. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>UNIDADES</b>
<b>PRIMERA</b>	UD1 LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO UD2 LA NUTRICIÓN, LOS ALIMENTOS Y LA DIETA UD3 APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN
<b>SEGUNDA</b>	UD3 APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN UD4 LA RELACIÓN I UD5 LA RELACIÓN II
<b>TERCERA</b>	UD6 LA REPRODUCCIÓN UD 7 VIDA SANA UD8 LOS ECOSISTEMAS UD9 LOS ECOSISTEMAS Y EL SER HUMANO
<b>PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	
a) Las <b>pruebas escritas</b> suponen una <b>70 %</b> de la calificación final. b) Las <b>actividades, trabajos de investigación, proyectos, exposiciones y realización de prácticas e informes en el laboratorio</b> aportarán un <b>20 %</b> a la calificación final. c) La <b>participación</b> en clase, <b>10%</b> .	
La evaluación se considerará aprobada si los criterios de evaluación han sido superados positivamente.	
<b>RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES:</b> A los/as alumnos/as calificados/as negativamente en alguna evaluación se les encomendarán diversas actividades de refuerzo teniendo como referencia los criterios de evaluación trabajados. Posteriormente, se realizará, además, una prueba con preguntas similares a las realizadas en las pruebas escritas de evaluación.	
<b>LA CALIFICACIÓN FINAL ORDINARIA</b> del alumno/a será positiva cuando los referentes de evaluación (criterios de evaluación) del curso estén superados.	