

Geografía e Historia 4º ESO

1.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Cada evaluación	
Pruebas escritas u orales	Trabajo y actitud
80 %	20 %

CALIFICACIÓN FINAL	Media aritmética de la calificación de las tres evaluaciones. Se considerará que un alumno ha superado la materia cuando dicha media sea igual o superior a 5 puntos.
---------------------------	---

I.- Para cada una de las evaluaciones ordinarias:

Para las **evaluaciones cuantitativas ordinarias** de los tres períodos, la calificación obtenida responderá a los siguientes criterios:

- Un 80% de la calificación se obtendrá con la media de las pruebas escritas realizadas a lo largo del período. Si alguna prueba tiene un valor mayor o menor, esa ponderación quedará expresada en el propio documento.
- El **20%** restante corresponderá a **los trabajos** de tipo práctico (estos deben estar reflejados obligatoriamente en el **cuaderno** del profesor, en el que figurarán además todos los ejercicios, investigaciones, mapas, gráficos, etc.), así como el **esfuerzo, comportamiento e implicación del alumno en la asignatura**.
- Puntualidad en la entrega de los ejercicios y actividades propuestas: habrá una fecha límite para la entrega, a partir de la cual no se recogerán y serán calificados negativamente.
- Se considerará que un alumno **ha aprobado la evaluación** cuando la suma de los anteriores apartados sea igual o superior a **5 puntos**. Como la calificación sólo admite números enteros, se redondeará al entero superior o inferior teniendo en cuenta el criterio de trabajo.
- En el caso de que **un alumno de Educación Secundaria Obligatoria no asista a una prueba escrita**, ejercerá su derecho a hacerla el primer día que tenga clase de la materia, siempre que aporte el justificante oportuno. De no ser así, se considerará que dicho alumno no se ha presentado a la prueba, que será calificada con 0 punto sobre 10.
- **Medidas de recuperación:**
 - los alumnos que no hayan superado cualquiera de las tres evaluaciones, tendrán derecho a una **recuperación de cada una de las mismas**.
 - se establecerá una prueba de recuperación de todos los contenidos de dicha evaluación.
 - para superarla habrá que obtener una calificación igual o superior a 5 puntos.
 - en el caso de que la calificación obtenida sea inferior a la obtenida en la evaluación, se mantendrá la nota más alta.

II.- Para la evaluación final ordinaria:

- Se considerará que un alumno supera la evaluación final ordinaria cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea igual o superior a 5 puntos.
- Para la elaboración de la media se tendrá en cuenta el criterio más beneficioso para el alumno: la media redondeada hacia arriba con décimas de trabajo o la media exacta.

III.- Para la evaluación extraordinaria:

- El alumnado que no haya superado la evaluación final ordinaria recibirá un dossier de actividades de recuperación y refuerzo basado en los contenidos que serán considerados como mínimos.
- Se realizará una prueba escrita con contenidos de todo el curso que serán considerados

como mínimos y que el alumnado conocerá previamente.

- Se superará la evaluación extraordinaria en cualquiera de los siguientes casos:
 - si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba escrita.
 - si la suma de los siguientes porcentajes es igual o superior a 5: un 30% por la realización de las actividades de recuperación y refuerzo y un 70% por la calificación de la prueba extraordinaria.
 - si la suma de los siguientes porcentajes es igual o superior a 5: la calificación del apartado anterior considerada como un 70% y el 30% del trabajo a lo largo del curso.

IV.- Criterios de calificación en las pruebas o trabajos escritos:

- **en el caso de que cualquier alumno copie o tenga a la vista su teléfono móvil durante la realización de una prueba escrita**, se le retirará dicha prueba (independientemente del medio usado), que será calificada con **0 puntos**. De la misma forma, los trabajos en los que se aprecie una textualidad explícita con otro trabajo o con Internet, tendrán la consideración de un examen copiado.
- cuando un alumno copie en una prueba (trabajo o examen) se considerará una falta y se le sancionará con la calificación de un cero en la totalidad de los contenidos evaluados en dicha prueba. No tendrá derecho a repetir la prueba.
- se entiende como copiar:
 - suplantar y/o falsear documentos y/o identidades.
 - reproducir información relacionada con los contenidos de la prueba procedente de cualquier fuente y en cualquier soporte.
 - facilitar información relacionada con los contenidos de la prueba en cualquier soporte.
 - disponer de información preparada para ser utilizada relacionada con los contenidos de la prueba procedentes de cualquier fuente y en cualquier soporte.
 - la manipulación de cualquier dispositivo móvil durante el desarrollo de una prueba.
 - si es un examen escrito se le retirará. El profesor recogerá y/o explicará las pruebas de la falta cometida. Lo comunicará al tutor que, a su vez, informará a la familia y a Jefatura de Estudios.

Siempre que se detecte textualidad explícita en un trabajo escrito (plagio, no citar fuentes,...) este trabajo será calificado con un cero -0-).

2.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789

1. Expresa las relaciones existentes entre las diferentes características esenciales del **A. Régimen**.
2. Distingue conceptos históricos como **“Antiguo Régimen”** e **“Ilustración”**.
3. Aprecia los **avances científicos** y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
4. Comprende las implicaciones del **empirismo y el método científico** en una variedad de áreas.
5. Describe las características de la **cultura de la Ilustración** y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.
6. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el **Absolutismo y el Parlamentarismo**.
7. Enumera las distintas transformaciones que se produjeron en el medio físico de Cantabria.
8. Comenta que supuso para Santander obtener el **título de ciudad**, el obispado y la apertura del mercado americano.
9. Distingue los nuevos cultivos introducidos y el impacto de las **fábricas reales** en Cantabria.
10. Conoce las particularidades del **movimiento ilustrado en Cantabria**: “La Cantábrica” del padre Flórez y la creación de la Real Sociedad Cantábrica de amigos del País (1791).

Bloque 2. La era de las revoluciones liberales

11. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las **revoluciones burguesas del siglo XVIII**, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
12. Discute las **implicaciones de la violencia** con diversos tipos de fuentes.
13. Conoce las **implicaciones políticas, sociales y económicas** de los procesos revolucionarios.
14. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las **revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX**, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
15. Sopesa las **razones** de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.
16. Reconoce, mediante el **análisis de fuentes** de diversa época, su valor no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

Bloque 3. La revolución industrial

17. Analiza y compara la **industrialización** de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
18. Analiza el **mapa industrial de Cantabria** y diferencia las industrias de la 1ª y la 2ª revolución industrial.
19. Valora la incidencia del **sector minero** en la industrialización de España y de Cantabria.
20. Analiza los pros y los contras de la **primera revolución industrial en Inglaterra**.
21. Explica la **situación laboral femenina e infantil** en las ciudades industriales, como ejemplo del deterioro de las condiciones de vida de estos sectores de la población.
22. Compara el proceso de **industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos**.
23. Sopesa los avances y retrocesos de los **procesos de industrialización**.
24. Especifica algunas **repercusiones políticas** como consecuencia de los cambios económicos en España.
25. Conoce las **resistencias a los cambios** y las permanencias sociales y económicas de estructuras del antiguo régimen.
26. Conoce el **desarrollo de la minería del hierro** con capital británico y la siderurgia cántabra.
27. Conoce el proceso de la **2ª revolución industrial** y cómo Torrelavega se convierte en la ciudad industrial de Cantabria, gracias a la industria química y el capital belga.

Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

28. Explica razonadamente que el concepto **“imperialismo”** refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
29. Elabora discusiones sobre **eurocentrismo** y globalización.
30. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre **colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra** de 1914.
31. Valora la **repercusión del colonialismo** en los conflictos y reparto de poder postconiales.
32. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la **Primera Guerra Mundial**.
33. Analiza el **nuevo mapa político** de Europa.
34. Conoce las repercusiones del **tratado de Versalles** en la configuración económica y política posterior a la Gran Guerra.
35. Describe la **derrota de Alemania** desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
36. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la **Revolución Rusa** en su época y en la actualidad.
37. Elabora un comentario de texto a partir de la obra de John Reed **“Los diez días que conmovieron al mundo”**.
38. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales **avances científicos y tecnológicos del siglo XIX**.
39. Comenta analíticamente **cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del siglo XIX**.
40. Compara **movimientos artísticos** europeos y asiáticos.

41. Conoce las características principales de **las vanguardias** artísticas hasta la primera Guerra Mundial.

Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)

42. Analiza **interpretaciones diversas de fuentes** históricas e historiográficas de distinta procedencia.

43. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el **alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008**.

44. Discute las causas de la lucha por el **sufragio de la mujer**.

45. Conoce algunas de las características de la **crisis económica alemana** del período de entreguerras.

46. Sabe construir una explicación causal sobre los acontecimientos del período de **entreguerras**.

47. Reconoce y **distingue el fascismo del nazismo**.

48. Explica diversos factores que hicieron posible el **auge del fascismo** en Europa.

49. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la **II República española**.

50. Explica las **causas de la guerra civil** española en el contexto europeo e internacional.

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

51. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la **Segunda Guerra Mundial**, a distintos niveles temporales y geográficos.

52. Reconoce la **jerarquía causal** (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).

53. Valora la importancia de las **pérdidas civiles** sobre el total de víctimas, comparándolas con anteriores conflictos.

54. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.

55. Sitúa en un mapa las **fases** del conflicto.

56. Valora sobre un mapa lo que supuso en el cambio de signo de la guerra las derrotas simultáneas de **El Alamein y Stalingrado**, cerrando el paso a los alemanes al petróleo.

57. Reconoce la significación del **Holocausto** en la historia mundial.

58. Describe los hechos relevantes del **proceso descolonizador**.

59. Realiza sobre un planisferio, con un código de colores, un mapa de la **descolonización** diferenciando los países nuevos que se agrupan en la órbita occidental, en la soviética y dentro de los no alineados.

60. Diferencia en los mapas la situación de cada país en relación con el **bloque** al que pertenecen.

61. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s, 60s) y La India (1947).

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

62. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los **conflictos de la guerra fría**.

63. Explica los avances del **“Welfare State”** en Europa.

64. Reconoce los cambios sociales derivados de la **incorporación de la mujer al trabajo asalariado**.

65. Valora, en el contexto de guerra fría que se producen, el **discurso de Churchill** en que hace referencia al Telón de Acero **o el de Kennedy**: “Yo soy un berlinés”.

66. Describe las consecuencias de la **guerra del Vietnam**.

67. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la **dictadura de Franco**.

68. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de **memoria histórica**.

69. Compara la **crisis energética de 1973** con la financiera de 2008.

70. Conoce las **consecuencias** sociales de las crisis económicas, especialmente para los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

71. Interpreta el **renacimiento y el declive de las naciones** en el nuevo mapa político europeo de esa época.

72. Comprende los pros y contras del **estado del bienestar**.

73. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el **derrumbe de la URSS**.

74. Compara interpretaciones diversas sobre la **Transición española** en los años setenta y en la actualidad.
75. Enumera y describe algunos de los principales **hitos** que dieron lugar al cambio en la sociedad española **de la transición**: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.
76. Analiza el problema del **terrorismo en España** durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.
77. Enumera las **competencias** que posee ahora tu comunidad autónoma y valora lo que ha supuesto para nuestra vida cotidiana la descentralización del estado.
78. Discute sobre la construcción de la **Unión Europea** y de su futuro.

Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

79. Busca en la prensa **noticias** de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.
80. Analiza algunas **ideas de progreso y retroceso** en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.
81. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de **globalización**.

Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

82. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del **calentamiento global**, como el deshielo del Báltico.
83. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una **unión económica y política en el siglo XXI**.
84. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la **revolución tecnológica** de finales del siglo XX y principios del XXI.