

Geografía e Historia 3º ESO

1.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Cada evaluación	
Pruebas escritas u orales	Trabajo y actitud
80 %	20 %

CALIFICACIÓN FINAL	Media aritmética de la calificación de las tres evaluaciones. Se considerará que un alumno ha superado la materia cuando dicha media sea igual o superior a 5 puntos.
---------------------------	---

I.- Para cada una de las evaluaciones ordinarias:

Para las **evaluaciones cuantitativas ordinarias** de los tres períodos, la calificación obtenida responderá a los siguientes criterios:

- Un 80% de la calificación se obtendrá con la media de las pruebas escritas realizadas a lo largo del período. Si alguna prueba tiene un valor mayor o menor, esa ponderación quedará expresada en el propio documento.
- El **20%** restante corresponderá a **los trabajos** de tipo práctico (estos deben estar reflejados obligatoriamente en el **cuaderno** del profesor, en el que figurarán además todos los ejercicios, investigaciones, mapas, gráficos, etc.), así como el **esfuerzo, comportamiento e implicación del alumno en la asignatura**.
- Puntualidad en la entrega de los ejercicios y actividades propuestas: habrá una fecha límite para la entrega, a partir de la cual no se recogerán y serán calificados negativamente.
- Se considerará que un alumno **ha aprobado la evaluación** cuando la suma de los anteriores apartados sea igual o superior a **5 puntos**. Como la calificación sólo admite números enteros, se redondeará al entero superior o inferior teniendo en cuenta el criterio de trabajo.
- En el caso de que **un alumno de Educación Secundaria Obligatoria no asista a una prueba escrita**, ejercerá su derecho a hacerla el primer día que tenga clase de la materia, siempre que aporte el justificante oportuno. De no ser así, se considerará que dicho alumno no se ha presentado a la prueba, que será calificada con 0 punto sobre 10.
- **Medidas de recuperación:**
 - los alumnos que no hayan superado cualquiera de las tres evaluaciones, tendrán derecho a una **recuperación de cada una de las mismas**.
 - se establecerá una prueba de recuperación de todos los contenidos de dicha evaluación.
 - para superarla habrá que obtener una calificación igual o superior a 5 puntos.
 - en el caso de que la calificación obtenida sea inferior a la obtenida en la evaluación, se mantendrá la nota más alta.

II.- Para la evaluación final ordinaria:

- Se considerará que un alumno supera la evaluación final ordinaria cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea igual o superior a 5 puntos.
- Para la elaboración de la media se tendrá en cuenta el criterio más beneficioso para el alumno: la media redondeada hacia arriba con décimas de trabajo o la media exacta.

III.- Para la evaluación extraordinaria:

- El alumnado que no haya superado la evaluación final ordinaria recibirá un dossier de actividades de recuperación y refuerzo basado en los contenidos que serán considerados como mínimos.
- Se realizará una prueba escrita con contenidos de todo el curso que serán considerados como mínimos y que el alumnado conocerá previamente.
- Se superará la evaluación extraordinaria en cualquiera de los siguientes casos:
 - si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba escrita.

- si la suma de los siguientes porcentajes es igual o superior a 5: un 30% por la realización de las actividades de recuperación y refuerzo y un 70% por la calificación de la prueba extraordinaria.
- si la suma de los siguientes porcentajes es igual o superior a 5: la calificación del apartado anterior considerada como un 70% y el 30% del trabajo a lo largo del curso.

IV.- Criterios de calificación en las pruebas o trabajos escritos:

- **en el caso de que cualquier alumno copie o tenga a la vista su teléfono móvil durante la realización de una prueba escrita**, se le retirará dicha prueba (independientemente del medio usado), que será calificada con **0 puntos**. De la misma forma, los trabajos en los que se aprecie una textualidad explícita con otro trabajo o con Internet, tendrán la consideración de un examen copiado.
- cuando un alumno copie en una prueba (trabajo o examen) se considerará una falta y se le sancionará con la calificación de un cero en la totalidad de los contenidos evaluados en dicha prueba. No tendrá derecho a repetir la prueba.
- se entiende como copiar:
 - suplantar y/o falsear documentos y/o identidades.
 - reproducir información relacionada con los contenidos de la prueba procedente de cualquier fuente y en cualquier soporte.
 - facilitar información relacionada con los contenidos de la prueba en cualquier soporte.
 - disponer de información preparada para ser utilizada relacionada con los contenidos de la prueba procedentes de cualquier fuente y en cualquier soporte.
 - la manipulación de cualquier dispositivo móvil durante el desarrollo de una prueba.
 - si es un examen escrito se le retirará. El profesor recogerá y/o explicará las pruebas de la falta cometida. Lo comunicará al tutor que, a su vez, informará a la familia y a Jefatura de Estudios.

Siempre que se detecte textualidad explícita en un trabajo escrito (plagio, no citar fuentes,...) este trabajo será calificado con un cero (-0-).

2.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:

GEOGRAFÍA:

1. Diferencia los diversos **sectores económicos** europeos, españoles y cántabros.
2. Consulta prensa sobre las **políticas económicas** europeas y expone las ideas principales.
3. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un **sistema económico**.
- 4.. Analiza y comenta las consecuencias positivas y negativas de la **globalización**.
5. Define "**desarrollo sostenible**" y describe conceptos clave relacionados con él.
6. Realiza un esquema con las diferencias entre las **energías convencionales y las alternativas**.
7. Explica de qué manera el **objetivo del desarrollo sostenible** afecta a las decisiones políticas y las actitudes particulares.
8. Sitúa en el mapa las principales **zonas cerealícolas agrarias** y las más importantes masas boscosas del mundo, de España y de Cantabria.
9. Localiza e identifica en un mapa las principales **zonas productoras de minerales** en el mundo.
10. Localiza e identifica en un mapa las principales **zonas productoras y consumidoras de energía** en el mundo.
11. Identifica y nombra algunas **energías alternativas**.
12. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los **países más industrializados** del mundo.
13. Localiza e identifica en un mapa las principales **zonas productoras y consumidoras de energía** en el mundo.

14. Elabora un esquema para explicar los **factores de localización industrial** utilizando ejemplos concretos.
15. Compara mediante fuentes escritas y gráficas las características de la **industria en los países desarrollados** y en vías de desarrollo.
16. Localiza las **regiones industrializadas** y relaciona su ubicación con el pasado histórico y económico.
17. Conoce las distintas **comarcas y valles de Cantabria** y argumenta las diferencias entre ellos.
18. Traza sobre un mapamundi el **itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero** desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.
19. Comenta breves videos, gráficos y mapas de la **red de transportes** terrestres, marítimos y aéreos relacionándolos con sus consecuencias.
20. Relaciona las posibilidades de desarrollo económico y social con la existencia o no de **medios de transporte** en Cantabria.
21. Compara la **población activa de cada sector** en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.
22. Establece pautas de comparación entre los distintos niveles de ocupación en los tres **sectores económicos** y el nivel de desarrollo económico y social.
23. Compara las **características del consumo** interior de países como Brasil y Francia.
24. Describe las **diferencias mundiales en el consumo** utilizando mapas temáticos y gráficos.
25. Elabora pequeños informes o análisis sobre las **diferencias de consumo** entre algunas de las CCAA españolas y argumenta las diferencias.
26. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del **comercio** y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
27. Indica los **organismos supranacionales** que agrupan las zonas comerciales y explica su funcionamiento.
28. Realiza un informe sobre las medidas para superar las situaciones de **pobreza**.
29. Señala **áreas de conflicto bélico** en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.
30. Conoce el problema de la **dependencia energética** española y su impacto en el medio ambiente.
31. Elabora gráficas con los principales **problemas ambientales** españoles según CC.AA.
32. Participa en un diálogo sobre la **responsabilidad** social e individual en el cuidado del medio ambiente.
33. Sitúa los **parques naturales** españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.
34. Participa en un diálogo sobre las implicaciones sociales para la población del lugar del establecimiento de **parques y espacios naturales**.
35. Clasifica imágenes de los principales **paisajes humanizados** españoles.
36. Compara **paisajes humanizados** españoles según su actividad económica.
37. Compara las diferentes **comarcas** y paisajes de Cantabria.

HISTORIA:

1. Distingue diferentes modos de **periodización** histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
2. Identifica rasgos del **Renacimiento y del Humanismo** en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
3. Conoce obras y legado de artistas, **humanistas** y científicos de la época.
4. Elabora un cuadro con las diferencias entre el **Renacimiento** y las etapas anteriores en relación con la ciencia, el arte y el pensamiento.
5. Conoce y comenta las **obras del Renacimiento** más significativas que podemos encontrar en Cantabria.
6. Conoce la **expansión de Aragón y de Castilla** por el mundo.
7. Explica las distintas causas que condujeron al **descubrimiento de América** para los europeos, a su conquista y a su colonización.

8. Sopesa interpretaciones sobre la **conquista y colonización** de América.
9. Participa en un debate sobre las causas y consecuencias de **la mortandad de los indios americanos** y sobre su situación social tras la llegada de los españoles a América.
10. Distingue las características **de regímenes monárquicos** autoritarios, parlamentarios y absolutos.
11. Realiza un informe con las diferencias políticas y estructurales más significativas de la etapa de los **Reyes Católicos** con respecto a la época medieval en España.
12. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los **“Treinta Años”**.
13. Analiza **obras** (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
14. Conoce y comenta las obras del **Barroco** más significativas que podemos encontrar en Cantabria.