

Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato

1.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Cada evaluación	
Pruebas escritas u orales	Trabajo y actitud
90 %	10 %

CALIFICACIÓN FINAL	Media aritmética de la calificación de las tres evaluaciones. Se considerará que un alumno ha superado la materia cuando dicha media sea igual o superior a 5 puntos.
---------------------------	---

I.- Para cada una de las evaluaciones ordinarias:

Para las **evaluaciones cuantitativas ordinarias** de los tres períodos, la calificación obtenida responderá a los siguientes criterios:

- Un 90% de la calificación se obtendrá con la media de las pruebas escritas realizadas a lo largo del período. Si alguna prueba tiene un valor mayor o menor, esa ponderación quedará expresada en el propio documento.
- El **10%** restante corresponderá a **los trabajos** de tipo práctico (estos deben estar reflejados obligatoriamente en el **cuaderno** del profesor, en el que figurarán además todos los ejercicios, investigaciones, mapas, gráficos, etc.), así como el **esfuerzo, comportamiento e implicación del alumno en la asignatura**. Se tendrá en cuenta la **puntualidad** en la entrega de los ejercicios y actividades propuestas: habrá una fecha límite para la entrega, a partir de la cual no se recogerán y serán calificados negativamente.
- Se considerará que un alumno **ha aprobado la evaluación** cuando la suma de los anteriores apartados sea igual o superior a **5 puntos**. Como la calificación sólo admite números enteros, se redondeará al entero superior o inferior teniendo en cuenta el criterio de trabajo.
- **Medidas de recuperación:**
 - los alumnos que no hayan superado cualquiera de las tres evaluaciones, tendrán derecho a una **recuperación de cada una de las mismas**.
 - se establecerá una prueba de recuperación de todos los contenidos de dicha evaluación.
 - para superarla habrá que obtener una calificación igual o superior a 5 puntos.
 - en el caso de que la calificación obtenida sea inferior a la obtenida en la evaluación, se mantendrá la nota más alta.

II.- Para la evaluación final ordinaria:

- Se considerará que un alumno supera la evaluación final ordinaria cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea igual o superior a 5 puntos.
- Para la elaboración de la media se tendrá en cuenta el criterio más beneficioso para el alumno: la media redondeada hacia arriba con décimas de trabajo o la media exacta.

III.- Para la evaluación extraordinaria:

- El alumnado que no haya superado la evaluación final ordinaria recibirá un dossier de actividades de recuperación y refuerzo basado en los contenidos que serán evaluados en la prueba final extraordinaria.
- Se realizará una prueba escrita con contenidos de todo el curso que serán considerados como mínimos y que el alumnado conocerá previamente.

- Se superará la evaluación extraordinaria en cualquiera de los siguientes casos:
 - si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba escrita.
 - si la suma de los siguientes porcentajes es igual o superior a 5: un 10% por la realización de las actividades de recuperación y refuerzo y un 90% por la calificación de la prueba extraordinaria.
 - si la suma de los siguientes porcentajes es igual o superior a 5: la calificación del apartado anterior considerada como un 90% y el 10% del trabajo a lo largo del curso.

IV.- Criterios de calificación en las pruebas o trabajos escritos:

- En el caso de que **un alumno de Bachillerato no asista a una prueba escrita**, ejercerá su derecho a hacerla el primer día que tenga clase de la materia, siempre que aporte el justificante oportuno. De no ser así, se considerará que dicho alumno no se ha presentado a la prueba, que será calificada con 0 punto sobre 10.
- **En el caso de que cualquier alumno copie o tenga a la vista su teléfono móvil durante la realización de una prueba escrita**, independientemente del medio usado, se le retirará dicha prueba, que será calificada con **0 puntos**. De la misma forma, los trabajos en los que se aprecie una textualidad explícita con otro trabajo o con Internet, tendrán la consideración de un examen copiado.
- Cuando un alumno copie en una prueba (trabajo o examen) se considerará una falta y se le sancionará con la calificación de un cero en la totalidad de los contenidos evaluados en dicha prueba. No tendrá derecho a repetir la prueba.
- Se entiende como copiar:
 - suplantar y/o falsear documentos y/o identidades.
 - reproducir información relacionada con los contenidos de la prueba procedente de cualquier fuente y en cualquier soporte.
 - facilitar información relacionada con los contenidos de la prueba en cualquier soporte.
 - disponer de información preparada para ser utilizada relacionada con los contenidos de la prueba procedentes de cualquier fuente y en cualquier soporte.
 - la manipulación de cualquier dispositivo móvil durante el desarrollo de una prueba.
 - si es un examen escrito se le retirará. El profesor recogerá y/o explicará las pruebas de la falta cometida. Lo comunicará al tutor que, a su vez, informará a la familia y a Jefatura de Estudios.
- siempre que se detecte textualidad explícita en un trabajo escrito (plagio, no citar fuentes,...) este trabajo será calificado con un cero -0-).

2.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:

Bloque 1. El Antiguo Régimen

- 1.- Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.
- 2.- Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.
- 3.- Interpreta gráficas relativas al antiguo régimen.
- 4.- Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
- 5.- Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.
- 6.- Analiza la repercusión en la economía y la sociedad, de la introducción de los nuevos cultivos (maíz y patata) en el siglo XVIII.

- 7.- Describe los cambios en la higiene personal y colectiva que se producen en el siglo XVIII y comprueba sus resultados en la desaparición de las grandes epidemias y la caída de la mortalidad.
- 8.- Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.
- 9.- Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.
- 10.- Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.
- 11.- Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.
- 12.- Establece las relaciones más significativas entre las ideas de la ilustración y las del liberalismo de comienzos del s. XIX.
- 13.- Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen, y de la búsqueda de un equilibrio entre los países.
14. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.
15. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.
- 16.- Presenta datos económicos, sociales y políticos del A. R. mediante diferentes tipos de diagramas.
- 17.- Define conceptos como monarquía absoluta, burguesía, liberalismo y otros de la teoría política como la división de poderes adecuándolos al contexto histórico del s. XVIII.
- 18.- Define los términos Ilustración, Liberalismo y otros de teoría política como división de poderes.

Bloque 2.- Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

- 19.- Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.
- 20.- Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial, y las circunstancias concretas que se daban en los lugares donde primero se desarrolló.
- 21.- Describe las consecuencias sociales más importantes de la 1ª Revolución Industrial: trabajo infantil, trabajo femenino, jornada laboral, procesos de urbanización, etc.
- 22.- Analiza comparativa y esquemáticamente las dos revoluciones industriales, después de hacer una investigación sumaria sobre ellas.
- 23.- Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial, diferenciando los rasgos de segregación social que se puedan advertir en él.
- 24.- Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.
- 25.- Diferencia sobre un mapa y con un código de colores los territorios que se industrializan en una primera industrialización respecto a la segunda.
- 26.- Explica y compara los sistemas de financiación desarrollados en Inglaterra, Francia y los estados alemanes.
- 27.- Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.
- 28.- Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.
- 29.- Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.
- 30.- Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.

Bloque 3. La Crisis del Antiguo Régimen:

- 31.- Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.
- 32.- Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.
- 33.- Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.
- 34.- Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.
- 35.- Selecciona y procesa la información obtenida de internet, argumentando por qué la selecciona y qué importancia le da a dicha información dentro del esquema realizado.

- 36.- Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.
- 37.- Hace un esquema de las consecuencias que tuvo la ocupación napoleónica en dos estados europeos de la época.
- 38.- Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.
- 39.- Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
- 40.- A partir del cuadro de Delacroix “La libertad guiando al pueblo”, analiza a qué revolución hace referencia.
- 41.- Diferencia la revolución del 48, respecto de las otras revoluciones burguesas anteriores y la incidencia en esta del naciente movimiento obrero, y selecciona su mayor incidencia con la transcendencia de la Revolución Industrial en dos países diferentes.
- 42.- Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas, diferenciando entre personajes, mapas, cuadros, etc.
- 43.- Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.
- 44.- Confecciona una presentación sobre una de las artes principales de este período utilizando las Nuevas Tecnologías.
- 45.- Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.
- 46.- Relaciona imágenes y mapas de la independencia americana, con la división estatal que se configuró tras ésta.

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial:

- 47.- Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.
- 48.- Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la segunda mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.
- 49.- Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.
- 50.- Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.
- 51.- Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.
- 52.- Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.
- 53.- Valora la relación entre las teorías racistas y las ideas de superioridad de la raza blanca que impulsan el imperialismo con el trato discriminatorio a las poblaciones colonizadas.
- 54.- Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.
- 55.- Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.
- 56.- Relaciona las alianzas militares de los dos bloques que participaron en la Gran Guerra con las circunstancias políticas que los motivaron.
- 57.- Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.
- 58.- Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.
- 59.- Valora las razones que impulsaron a los soldados del frente a llevar a cabo la tregua de Navidad.
- 60.- Comenta en un debate razonado algunas de las películas sobre esta guerra, como Senderos de Gloria, por ejemplo.
- 61.- Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.
- 62.- Comenta y explica las razones que pueden estar detrás de una fuente primaria y otra secundaria que versen sobre la I G.M. Por ejemplo, una carta de un soldado a su familia desde el frente y una noticia de un periódico de la capital del país de la misma época.
- 63.- Define términos relacionados con el bloque como sistema de alianzas, entente, trinchera, etc.
- 64.- Comentar fotografías del embarque y repatriación en los muelles de Santander de los soldados de Cuba, después de buscar alguna información sobre ello.

65.- Confeccionar una gráfica con la incidencia en Cantabria de la repatriación de capitales o la repercusión en el comercio de la región.

Bloque 5. El período de Entreguerras, la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias:

66.- Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.

67.- Realiza una gráfica con la incidencia económica y demográfica de la 2ª Revolución Industrial en esta época.

68.- Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.

69.- Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.

70.- Valora a partir del texto del testamento de Lenin su visión de Stalin aportando los conocimientos que posee sobre la era de Stalin.

71.- Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.

72.- Identifica de los 14 puntos propuestos por Wilson, cuáles fueron respetados en los tratados de paz y cuáles no.

73.- Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.

74.- Interpreta imágenes de la Gran Depresión.

75.- Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.

76.- Analiza un párrafo significativo de la obra de John Steinbeck "Las uvas de la ira".

77.- Comenta la influencia de las ideas de Keynes en el New Deal.

78.- Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.

79.- Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.

80.- Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.

81.- Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.

82.- Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.

83.- Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.

84.- Analiza sobre un mapa lo que supuso, como cambio de tendencia de la guerra, las derrotas alemanas de El Alamein y Stalingrado, relacionándolas con los yacimientos de petróleo y lo que supone su pérdida en la guerra moderna.

85.- Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.

86.- Relaciona la 2ª G.M. con el nacimiento y desarrollo del Estado Social de Derecho en muchos países europeos.

87.- Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.

88.- Valora, a partir de los textos relativos a la conferencia de Wannsee, las ideas de los nazis sobre el ser humano y extrae las conclusiones sobre los resultados de dicha conferencia.

89.- Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.

90.- Relaciona la 2ª G.M. con el nacimiento de convenios y tratados internacionales como la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos:

91.- Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.

92.- Desarrolla un comentario, aportando los conceptos adquiridos, sobre el discurso de Churchill en el que hace referencia al "telón de acero".

93.- Valora el fenómeno del macartismo y la "caza de brujas" en la América de la guerra fría.

94.- Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.

95.- Elabora un comentario sobre la frase de Kennedy: "Yo soy un berlinés".

96.- Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.

- 97.- Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.
- 98.- Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.
- 99.- Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.
- 100.- Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.
- 101.- Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.
- 102.- Participa en un debate con argumentaciones contrapuestas extraídas de una búsqueda de información, reflexionando sobre la mayor o menor fiabilidad de la fuente utilizada en cada caso.
- 103.- Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.
- 104.- Define términos como guerra fría, telón de acero, ostpolitik, coexistencia pacífica, guerra nuclear, etc.

Bloque 7. La descolonización y el Tercer Mundo:

- 105.- Establece de forma razonada las distintas causas y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.
- 106.- Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.
- 107.- Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.
- 108.- Realiza una biografía de un personaje relevante en un proceso de descolonización.
- 109.- Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.
- 110.- Comenta imágenes del Tercer Mundo y la compara con imágenes del Primer Mundo.
- 111.- Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.
- 112.- Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo.
- 113.- Compara la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.
- 114.- Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.
- 115.- Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.
- 116.- Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista:

- 117.- Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.
- 118.- Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, la formación de la CEI, y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.
- 119.- Compara, utilizando mapas, la situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.
- 120.- Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.
- 121.- Elabora un comentario de texto en el que venga reflejado la política aperturista de Gorbachov, incluyendo la visión oficial y social de los rusos sobre este proceso.
- 122.- Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.
- 123.- Define los términos rusos Perestroika y Glasnost y los compara con la situación existente en el período.
- 124.- Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.
- 125.- Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.
- 126.- Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.

- 127.- Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.
- 128.- Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

- 129.- Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.
- 130.- Diferencia la intervención del estado para el keynesianismo y el neoliberalismo.
- 131.- Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.
- 132.- A partir de textos contrasta opiniones favorables y contrarias al Estado de bienestar.
- 133.- Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.
- 134.- Participa en un debate sobre las consecuencias políticas, sociales y económicas del nacimiento y desarrollo de la U.E.
- 135.- Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.
- 136.- Busca en las fuentes disponibles en que afecta la reglamentación europea a muchos aspectos de la comunidad autónoma de Cantabria.
- 137.- Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
- 138.- Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.
- 139.- Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.
- 140.- Define el término taiwanización.
- 141.- Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.
- 142.- Participa en un debate sobre las diferencias sociales que se perciben en algunos países de la U.E. y las relaciona con las políticas de ese país y su economía.

Bloque 10. El mundo actual desde la perspectiva histórica:

- 143.- Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
- 144.- Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual
- 145.- Argumenta los pros y los contras de la globalización desde diferentes perspectivas: consumidor, trabajador, habitante de un país en desarrollo, etc.
- 146.- Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.
- 147.- Realiza una encuesta en su barrio a 5 personas preguntándoles sobre su percepción del islamismo y ETA, contrastando las semejanzas y las diferencias.
- 148.- Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.
- 149.- Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.
- 150.- Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.
- 151.- Busca información y elabora un resumen sobre el impacto de los atentados del 11 de septiembre en la sociedad de Estados Unidos.
- 152.- Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.

- 153.- Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.
- 154.- Hace un cuadro con la diferente situación de países musulmanes relevantes y la contrasta entre ellos, atendiendo al régimen político, la economía, la situación social, la demografía, la situación de la mujer, etc.
- 155.- Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.
- 156.- Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China e India.
- 157.- Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.
- 158.- Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas y de los medios de comunicación.